

# **UNIT 4**

## **PERSIAPAN DAN PRAKTIK MENGJAR**



## UNIT 4

### PERSIAPAN DAN PRAKTIK MENGAJAR



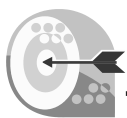
#### Pendahuluan

Persiapan dan praktik mengajar adalah salah satu unit yang penting dalam setiap tahapan pelatihan. Unit ini memberikan kesempatan kepada peserta untuk mempraktikkan, di kelas nyata, hal-hal yang dipelajari pada unit-unit sebelumnya. Melalui unit ini, guru diharapkan dapat mendemonstrasikan perubahan-perubahan dalam pola pembelajaran ke arah yang lebih baik sekaligus mendapatkan umpan balik yang memadai dari fasilitator dan sesama peserta. Dengan demikian, kualitas pembelajaran kontekstual dapat ditingkatkan dan dipraktikkan secara berkelanjutan.

Dalam mempersiapkan pembelajaran kontekstual kali ini, aspek-aspek yang sudah dibahas pada pelatihan sebelumnya masih perlu diterapkan. Di samping itu keterampilan menggunakan lembar kerja, media pembelajaran, dan rubrik pensekoran perlu diintegrasikan, sesuai dengan indikator-indikator yang dikembangkan berdasarkan kompetensi dasar (KD) yang dipilih.

Penekanan pembelajaran pada tiap mata pelajaran masih sama dengan pelatihan sebelumnya, yaitu IPA menekankan aspek kerja ilmiah, IPS menekankan aspek keterampilan informasi, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan, Matematika menekankan aspek pemecahan masalah, sedangkan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris menekankan aspek komunikasi.

Kegiatan pada unit ini diawali dengan persiapan praktik mengajar yang meliputi penyusunan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan standar kompetensi (SK), KD dan Indikator yang dipilih, termasuk pengembangan lembar kerja, media, dan rubrik pensekoran yang sesuai. Selanjutnya, guru melakukan simulasi, memperbaiki langkah-langkah pembelajaran, mengujicobakan langkah-langkah pembelajaran tersebut pada kelas nyata kemudian menuliskan jurnal refleksi.



#### Tujuan

Tujuan dari sesi ini adalah memberikan pemahaman dan ketrampilan minimal kepada peserta agar dapat:

- ◆ Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan SK, KD dan Indikator yang dikembangkan.
- ◆ Mengimplementasikan prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual dengan mengintegrasikan keterampilan penggunaan media pembelajaran dan lembar kerja dan penilaian rubrik.
- ◆ Menerapkan langkah-langkah pembelajaran dalam sebuah simulasi dan kelas nyata.
- ◆ Melakukan simulasi pendampingan dalam proses pengembangan pembelajaran kontekstual dan mempraktikkan penulisan jurnal refleksi.



## Pertanyaan Kunci

- ◆ Bagaimana mengembangkan langkah-langkah pembelajaran yang dapat menunjukkan indikator-indikator yang ditetapkan dengan mengintegrasikan keterampilan bertanya, menyusun langkah pemecahan masalah, pembelajaran kooperatif, pengelolaan kelas yang optimal, lembar kerja, penggunaan media, dan rubrik penskoran dalam pembelajaran?
- ◆ Bagaimana menerapkan langkah-langkah pembelajaran yang dipersiapkan pada kelas nyata?
- ◆ Bagaimana memperoleh dan memberi umpan balik atas langkah-langkah pembelajaran kontekstual dan cara menerapkannya dalam kelas nyata?
- ◆ Bagaimana membuat jurnal refleksi yang mendorong perbaikan terus-menerus tentang kualitas pembelajaran?



## Petunjuk Umum

- ◆ Sesi ini akan berlangsung secara paralel di setiap kelompok mata pelajaran.
- ◆ Praktik mengajar di kelas dilaksanakan pada hari berikutnya. Pastikan bahwa sekolah tempat melakukan praktik mengajar telah dihubungi agar kelas yang diperlukan tersedia dalam jumlah yang cukup. Gunakan alat, bahan dari lingkungan sekitar serta media pembelajaran yang sesuai dan mudah diperoleh/dibuat.



## Sumber dan Bahan

Sumber-sumber berikut ini harus dipersiapkan dengan baik oleh fasilitator agar proses pelatihan dapat berjalan dengan lancar.

- ◆ Standard isi
- ◆ Alat dan bahan sesuai mata pelajaran
- ◆ Kertas flipchart, spidol, pulpen, kertas catatan, penempel kertas, lem, dan gunting.



## Waktu

Sesi ini membutuhkan waktu 585 menit yang terbagi atas dua hari. Perincian alokasi waktu dapat dilihat pada setiap tahapan penyampaian sesi ini.



## ICT

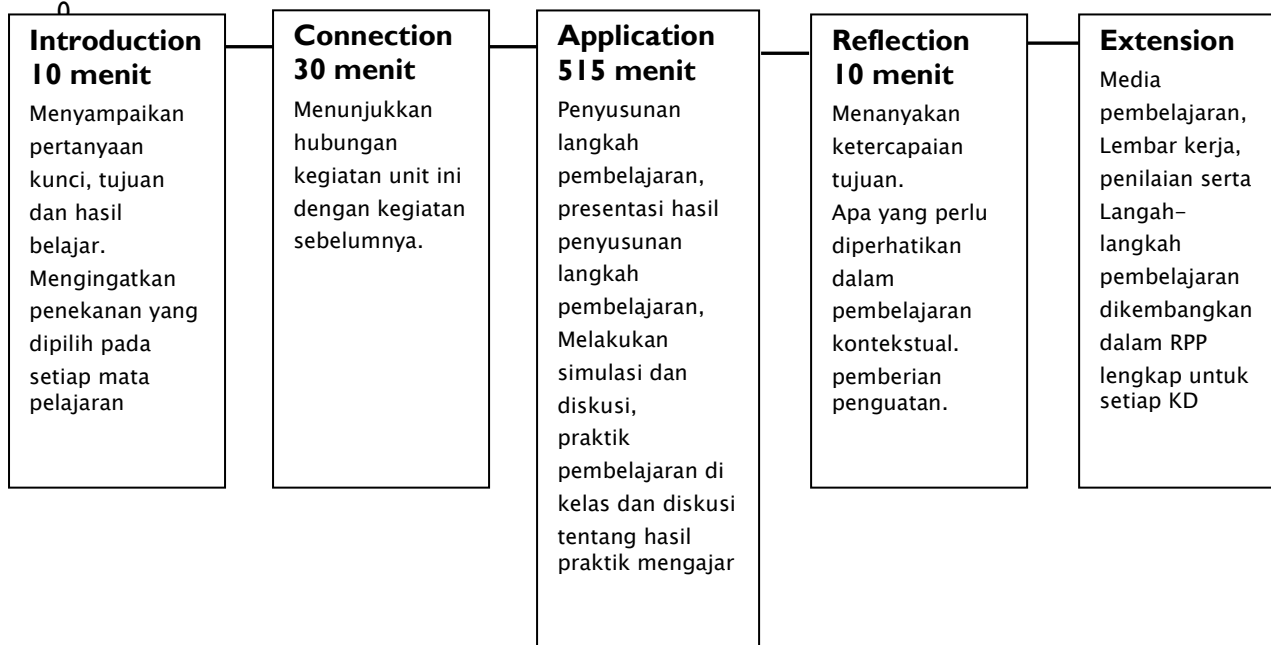
Penggunaan TIK untuk mendukung sesi ini bukan merupakan keharusan tetapi kalau memungkinkan dapat disediakan:

- ◆ Proyektor LCD
- ◆ Laptop atau desktop untuk presentasi
- ◆ Layar proyektor LCD

Namun demikian, fasilitator harus tetap siap apabila peralatan yang diharapkan tidak tersedia. Jika hal itu terjadi maka fasilitator harus menyiapkan presentasi dengan menggunakan OHP atau dengan menggunakan kertas flipchart.



## Ringkasan Sesi



## Perincian Langkah-langkah Kegiatan



### I Introduction (10 menit)

- (1) Fasilitator mengangkat isu yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran antara lain: (a) Pemahaman dan kemampuan guru dalam menyusun rencana pembelajaran kontekstual dan pelaksanaannya. (b) Pengalaman-pengalaman yang terkait dengan persiapan dan praktik pembelajaran pada kegiatan pelatihan sebelumnya, (c) pentingnya lembar kerja, media, dan penilaian rubrik dalam pembelajaran.
- (2) Menyampaikan pertanyaan kunci, tujuan dan hasil belajar dan diskusikan secara singkat bagaimana mencapai tujuan serta hasil belajar tersebut.
- (3) Menyampaikan beberapa hal utama yang terdapat dalam pendahuluan dari sesi ini.



### Catatan untuk Fasilitator

Unit ini berlangsung secara pleno dari awal sampai dengan tahapan Connection. Selanjutnya peserta dibagi dalam kelompok mata pelajaran.

- 1 Aspek yang dibahas pada unit 2 dan 3 pada paket sebelumnya serta unit 2a, 2b dan 2c pada paket ini akan diterapkan dalam penyusunan langkah pembelajaran. Di samping itu perlu disampaikan kembali penekanan yang dipilih untuk setiap mapel, yaitu:
- ◆ IPA → Kerja Ilmiah.
  - ◆ IPS → Informasi, pemecahan masalah, pengambilan keputusan.
  - ◆ Matematika → Pemecahan masalah.
  - ◆ Bahasa Indonesia → Komunikasi.
  - ◆ Bahasa Inggris → Komunikasi: memahami dan menciptakan teks.



### Connection (30 menit)

- (1) Kaji ulang Handout 1.2. Ide-ide Kegiatan Pembelajaran dan perbaiki sesuai hasil kajian.
- (2) Pastikan bahwa isian pada kolom lembar kerja/tugas, media dan penilaian pada Handout 1.2 telah selaras dan saling terkait.
- (3) Gunakan pengalaman ini dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada kegiatan selanjutnya.



### Application (230 menit)

#### Kegiatan 1: Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (80 menit)

- (1) Mintalah peserta bekerja berkelompok (2-3 orang).
- (2) Masing-masing kelompok menyusun satu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk 2 jam pelajaran. RPP ini memuat juga rencana pemanfaatan lembar kerja, media pembelajaran dan rubrik penskoran yang menjadi ciri khas RPP ini.



### Catatan untuk Fasilitator

- 2
- ◆ Pembelajaran kontekstual seperti yang telah dibahas pada paket sebelumnya tetap diperhatikan.
  - ◆ Meintegrasikan semua aspek yang dibahas pada paket dan unit sebelumnya dalam satu rencana pembelajaran dan satu pertemuan tidak selalu mudah. Jika tidak memungkinkan, jangan memaksakan semua aspek muncul dalam satu rencana pembelajaran yang disampaikan dalam satu kali tatap muka.
  - ◆ Mata pelajaran dan topik tertentu memerlukan alat/bahan untuk uji coba selama proses pengembangan langkah pembelajaran dan simulasi. Hindari alat/bahan yang mahal dan yang sulit ditemukan di sekitar tempat pelatihan. Alat/bahan sederhana sangat disarankan.

### Kegiatan 2: Presentasi hasil penyusunan RPP (60 menit)

- (1) Pajangkan RPP yang telah disusun.
- (2) Minta peserta dari kelompok lain untuk membaca, memberi penilaian dan komentar pendek tentang RPP yang dipajangkan. Gunakan Handout Peserta 4.1: Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- (3) Perhatikan apakah indikator yang dikembangkan sesuai dengan KD dan proses pembelajaran mendukung evaluasi indikator tersebut.
- (4) Pilih 2 RPP (disarankan 2 yang terbaik) untuk disimulasikan.



3

#### Catatan untuk Fasilitator

Pelatih nasional/fasilitator daerah perlu membantu para peserta saat perbaikan RPP dengan membaca rencana tersebut dan memberi masukan kritis.

### Kegiatan 3: Simulasi pembelajaran dan pendampingan (90 menit)

- (1) Dua RPP yang telah ditentukan pada Kegiatan 2 disimulasikan. Pada saat simulasi, satu kelompok (2-3 orang) berfungsi sebagai pengamat untuk melakukan observasi menggunakan Handout Peserta 4.2: Pengamatan Pembelajaran Kontekstual. Sisa kelompok lain berfungsi sebagai siswa.
- (2) Satu rencana pembelajaran disimulasi selama 30 menit dan ditindaklanjuti dengan komentar dan diskusi.
- (3) Diskusi dilangsungkan dengan suasana yang saling membangun. Sebaiknya beri kesempatan terlebih dahulu peserta yang melakukan simulasi menyampaikan hal-hal yang ia rasakan perlu, kemudian dilanjutkan dengan komentar pengamat.
- (4) Fasilitator memberikan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan langkah-langkah pembelajaran.



4

#### Catatan untuk Fasilitator

Peserta harus menyadari bahwa simulasi ini bertujuan untuk memberikan umpan balik atas langkah-langkah pembelajaran yang dibuat dan merupakan latihan dalam praktik mengajar. Oleh sebab itu, peserta harus diyakinkan bahwa simulasi ini bukan merupakan tempat untuk mempermalukan peserta dengan menonjolkan kelemahan-kelemahannya.

Kegiatan 3 merupakan akhir dari sesi hari ini. Fasilitator dapat langsung melanjutkan pada kegiatan Reflection.

Kegiatan 4 akan ditunda pada hari berikutnya (lihat jadwal pelatihan)

#### Kegiatan 4: Praktik pembelajaran di kelas (240 menit)

- (1) Peserta melakukan praktik mengajar di sekolah (pada kelas nyata).
- (2) Pembelajaran dilakukan secara team yang terdiri dari 2 orang.
- (3) Kepala sekolah dan pengawas diminta mengamati dengan menggunakan Handout Peserta 4.2.
- (4) Minta refleksi siswa beberapa menit sebelum pembelajaran selesai.
- (5) Kumpulkan (beberapa) karya siswa yang akan dinilai menggunakan rubrik pada Kegiatan 5.



##### Catatan untuk Fasilitator

5

Persiapkan jumlah sekolah dan kelas sesuai dengan jumlah kelompok yang akan melakukan praktik mengajar. Untuk melakukan ini, fasilitator perlu melakukan koordinasi dengan sekolah atau petugas pelatihan beberapa hari sebelumnya.

Guru kelas sebaiknya diundang untuk mengamati praktik mengajar. Sarankan juga untuk menggunakan Handout Peserta 4.2.

Setelah pembelajaran selesai, guru, kepala sekolah dan pengawas berkumpul dengan peserta pelatihan yang telah melakukan praktik mengajar untuk mendiskusikan apa yang telah mereka amati dan memberi saran perbaikan. Ketika berdiskusi, jangan lupa berpatokan pada Handout Peserta 4.2.

#### Kegiatan 5: Penulisan jurnal refleksi dan diskusi tentang hasil kegiatan praktik mengajar (45 menit)

- (1) Setiap peserta yang melakukan praktik menuliskan jurnal refleksi secara individual (bukan team).
- (2) Peserta yang melakukan praktik menilai karya siswa yang dibawa menggunakan rubrik penskoran yang telah dikembangkan.
- (3) Peserta pelatihan, dalam kelompok mapel, berkumpul bersama guru dan kepala sekolah di suatu ruangan yang disediakan sekolah.
- (4) Minta peserta pelatihan memajangkan RPP, beberapa hasil karya siswa, dan rubrik penskoran yang digunakan.
- (5) Minta guru kelas dan kepala sekolah mencermati dan mengomentari pajangan secara tertulis, pada kertas kecil, dan tempelkan kertas tersebut disekitar pajangan.
- (6) Peserta yang melakukan praktik mengemukakan perasaan tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum serta bagaimana memperbaikinya.
- (7) Pengamat memberi komentar berdasarkan Handout Peserta 4.2 dan mengemukakan fakta-fakta dan menyampaikan saran konkrit yang membangun.



**R**

**Reflection (10 menit)**

- (1) Tanyakan kepada peserta apakah mereka sudah mampu menjawab pertanyaan kunci dan sudah mencapai tujuan yang diharapkan pada sesi ini.
- (2) Tanyakan kepada peserta apa yang perlu mereka perhatikan jika pembelajaran kontekstual diterapkan dalam pembelajaran mereka sehari-hari.
- (3) Berikan penguatan kepada peserta agar mereka termotivasi untuk mengembangkan dan menerapkan pembelajaran kontekstual ini di kelasnya.

**E**

**Extension**

RPP yang telah dikembangkan dan dipraktikkan oleh kelompok lain sangat bermanfaat. Oleh sebab itu, peserta dapat saling menukar rencana pembelajaran tersebut dan memperbaikinya sesuai dengan keadaan sekolah atau kelas sehingga dapat digunakan secara lebih efektif di kelasnya masing-masing.



**Pesan Utama**

Untuk mewujudkan pembelajaran kontekstual, guru tidak hanya berhenti pada pembuatan langkah-langkah pembelajaran selama pelatihan. Langkah-langkah pembelajaran harus dapat dikembangkan sendiri untuk rencana pembelajaran yang lain. Rencana pembelajaran kontekstual yang baik harus dapat diimplementasikan di kelas nyata dan memiliki fleksibilitas dalam melakukan penyesuaian dengan kondisi kelas dan alat/bahan yang tersedia di lingkungan sekolah. Akhirnya rancangan pembelajaran kontekstual harus dapat melatih siswa meningkatkan kecakapan hidup.






## Handout Peserta 4.2 Pengamatan Pembelajaran Kontekstual

NO.	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian			
		baik	cukup	kurang	tidak ada
1.	Memberi pertanyaan yang mendorong siswa berbuat				
2.	Memberi pertanyaan tingkat tinggi				
3.	Memberikan pertanyaan klasikal dalam konteks yang tepat				
4.	Memberikan pertanyaan secara individual				
9.	Melakukan langkah pembelajaran untuk mencapai kecakapan sosial				
10.	Melakukan langkah pembelajaran untuk mencapai kecakapan akademik				
11.	Memfasilitasi siswa untuk mengemukakan solusi				
12.	Mengatur perabot kelas yang mendukung pembelajaran kooperatif				
13.	Menggunakan karya siswa sebagai sumber belajar				
14.	Menggunakan sumber belajar yang bervariasi				
15.	Memberi pembelajaran yang menghasilkan karya siswa				
16.	Rubrik penskoran yang digunakan sesuai dengan KD, indikator dan proses pembelajaran				
17.	Lembar Kerja siswa menopang pencapaian KD dan merangsang anak untuk berpikir aktif dan berkreasi.				
18.	Media yang digunakan sesuai dengan KD dan berpusat pada siswa (siswa aktif menggunakannya sebagai sumber belajar)				

## Presentasi Unit 4



# UNIT 4

## Persiapan Praktik Mengajar

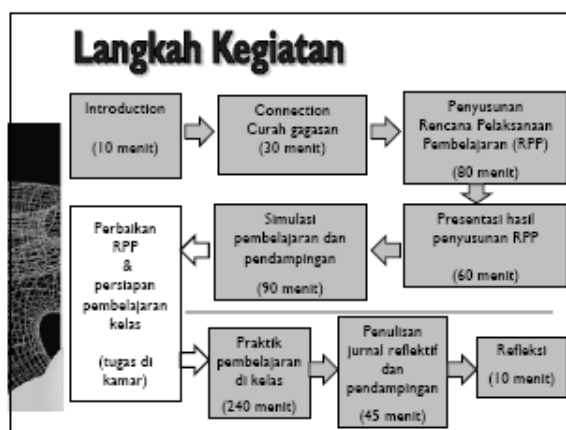
### I Introduction - 10'

- Praktik pembelajaran pada kelas nyata memberikan kesempatan peserta menerapkan hal-hal baru yang dikembangkan pada paket dan sesi sebelumnya
- Pembelajaran yang berhasil membutuhkan persiapan yang memadai

### Tujuan

Peserta mampu:

- Menyusun RPP berdasarkan SK, KD dan Indikator yang dikembangkan.
- Mengimplementasikan prinsip pembelajaran kontekstual dengan mengintegrasikan keterampilan penggunaan media pembelajaran, lembar kerja dan penilaian rubrik pada kelas nyata.
- Melakukan simulasi pendampingan dalam proses pengembangan pembelajaran kontekstual
- Mempraktikkan penulisan jurnal reflektif.



### Pikirkan!

Bagaimana memanfaatkan pengetahuan pada paket dan sesi sebelumnya dalam mengembangkan RPP dan mempraktikkannya di kelas nyata sehingga dapat mendemonstrasikan perubahan dalam pola pembelajaran

### Penekanan Apa yang Digunakan pada Mapel?

IPA	: Kerja Ilmiah
IPS	: Informasi, Pemecahan masalah, pengambilan keputusan
Matematika	: Pemecahan masalah
Bhs. Indonesia	: Komunikasi
Bhs. Inggris	: Komunikasi: memahami dan menciptakan teks

**C Connection - 60'**

- Kaji ulang Handout 1.2. Ide-ide Kegiatan Pembelajaran dan perbaiki sesuai hasil kajian
- Pastikan bahwa isian pada kolom lembar kerja/tugas, media dan penilaian telah selaras dan saling terkait
- Gunakan pengalaman ini dalam mengembangkan RPP pada kegiatan berikut ini.

**A Application – 240'**

**Penyusunan Langkah Pembelajaran**

- Tiap peserta bekerja dalam kelompok 2-3 orang
- Masing-masing kelompok menyusun satu rencana pelaksanaan pembelajaran: 2 jam pelajaran
- Pilih salah satu KD pada standar isi. KD yang dipilih dapat sama atau berbeda antara satu kelompok dengan yang lain
- Langkah pembelajaran mengandung ciri-ciri pembelajaran kontekstual dan berbagai keterampilan yang dibahas pada unit 2 dan 3

**Kegiatan 1: Penyusunan RPP (100 menit)**

- Tiap peserta bekerja dalam kelompok (2 - 3 orang)
- Masing-masing kelompok menyusun satu RPP
- RPP dilengkapi dengan lembar kerja, media dan rubrik pensekoran
- Format RPP dapat disesuaikan dengan format yang biasanya dipakai di tempat masing-masing

**Kegiatan 2: Presentasi RPP (60 menit)**

1. Pajangkan RPP yang telah disusun
2. Kelompok lain mengunjungi untuk membaca, memberi penilaian dan komentar pendek untuk perbaikan. Gunakan **Handout 4.1. Penilaian RPP (alokasikan 5 menit per kelompok)**
3. Dua RPP ('terbaik') akan disimulasikan.

**Kegiatan 3: Simulasi Pembelajaran**

- Dua RPP disimulasikan.
- Waktu simulasi 30 menit tiap RPP.
- Dua peserta berfungsi pengamat (gunakan Handout Peserta 4.2) sedangkan sisanya berperan sebagai siswa SMP/MTs.
- Pengamat akan memberi komentar perbaikan pada akhir simulasi.

• Pengembangan Pembelajaran Kontekstual

**Kegiatan 4: Praktik Pembelajaran (240 menit)**

- Peserta secara *team teaching* (2-3 orang) melakukan praktik pembelajaran di kelas nyata selama dua jam pelajaran
- Guru kelas dan kepala sekolah akan hadir untuk menjadi pengamat.

**Kegiatan 5: Penulisan Jurnal Reflektif dan Diskusi (45 menit)**

- Setelah praktik pembelajaran selesai, guru menuliskan jurnal reflektif.
- Lakukan penilaian karya siswa menggunakan rubrik yang dikembangkan
- Pajangkan RPP, karya siswa, dan rubrik penskoran untuk dicermati dan dikomentari guru dan kepala sekolah.
- Kemukakan apa yang telah dicapai, yang belum dicapai dan diskusikan bagaimana perbaikannya.

**R Reflection – 30'**

- Refleksi dilakukan di sekolah masing-masing setelah pembelajaran selesai.
- Pengamat memberi komentar berdasarkan Handout Peserta 4.2: Pengamatan Pembelajaran Kontekstual
- Bagaimana ketercapaian tujuan sesi ini?

**E Extension**

- RPP yang kontekstual perlu dikembangkan secara lengkap untuk KD yang lain.
- Terapkan pada kelas nyata dan lakukan perbaikan secara terus menerus.

**Terima kasih**