

UNIT 5a

PENDAMPINGAN

UNIT 5a

PENDAMPINGAN



Pendahuluan

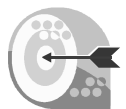
Pengawas Mata Pelajaran (selanjutnya disebut Pengawas) mempunyai posisi dan peran yang sangat penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Pengawas adalah orang yang sengaja diberi tugas untuk membina guru dalam mengembangkan kompetensi akademik dan kompetensi profesional mereka.

Tindak kepengawasan sebenarnya mirip dengan tindak pembelajaran pada umumnya. Karena itu, tindak supervisi oleh pengawas harus dijalankan dengan baik agar dicapai hasil belajar optimal. Guru perlu didorong agar merasa aman dan nyaman, dan memiliki sikap serta persepsi positif terhadap tindak supervisi yang dilakukan pengawas.

Sikap dan persepsi merupakan gerbang pembuka bagi belajar seseorang. Baik sikap dan persepsi seseorang terhadap kegiatan pembelajaran, baik pula belajarnya. Buruk sikap dan persepsi seseorang terhadap kegiatan pembelajaran, jangan harap pembelajaran akan berhasil optimal. Karena itu, sikap dan persepsi guru terhadap supervisi oleh pengawas perlu diwujudkan sebaik mungkin.

Sikap dan persepsi ini dibangun oleh suasana dan tugas yang diberikan. Suasana kolegal, alami, dan santai lebih memberikan kenyamanan dan rasa aman bagi guru dalam memperoleh supervisi. Tugas yang fokus, menarik, dan menantang juga mendorong guru membangun sikap dan persepsi positif. Sebaliknya, supervisi yang kaku, formal, dan mengandalkan instrumen administratif lebih banyak menghasilkan kegiatan belajar yang dangkal dan seremonial.

Unit ini dimaksudkan untuk membantu Pengawas lebih mampu menghayati serta mahir melaksanakan supervisi yang mampu mendorong terbentuknya sikap dan persepsi yang positif pada sisi guru. Pengawas akan diajak untuk mengamati video pelaksanaan supervisi, mengkajinya, dan mempraktikkan/mensimulasikan pelaksanaan supervisi yang tersebut.



Tujuan

Setelah mengikuti sesi ini, pengawas diharapkan mampu:

- ◆ Mengenal pelaksanaan supervisi yang lebih baik



Pertanyaan Kunci

- ◆ Bagaimana Pengawas melaksanakan supervisi yang lebih baik?



Petunjuk Umum

- ◆ Video pelaksanaan supervisi merupakan sumber utama para pengawas mempelajari praktik supervisi yang baik. Karena itu, sebelum pelaksanaan pelatihan, kesiapan pemutaran video perlu betul-betul diperhatikan.
- ◆ Fasilitator harus meyakinkan bahwa sumber energi listrik, sound, pencahayaan dan segala sesuatu yang menghambat pemutaran video sudah diminimalisir.
- ◆ LCD, Laptop.



Sumber dan Bahan

- ◆ Tayangan video peran PS dalam supervisi peningkatan mutu pembelajaran.
- ◆ Handout Peserta 5a.1: Tugas Simulasi Supervisi
- ◆ Handout Peserta 5a.2: Format Penilaian Pelaksanaan Supervisi
- ◆ Kertas flipchart, pena, isolasi.



Waktu

Waktu yang diperlukan untuk sesi ini adalah 90 menit. Perincian penggunaan waktu dari unit ini dapat dilihat pada langkah-langkah kegiatan.



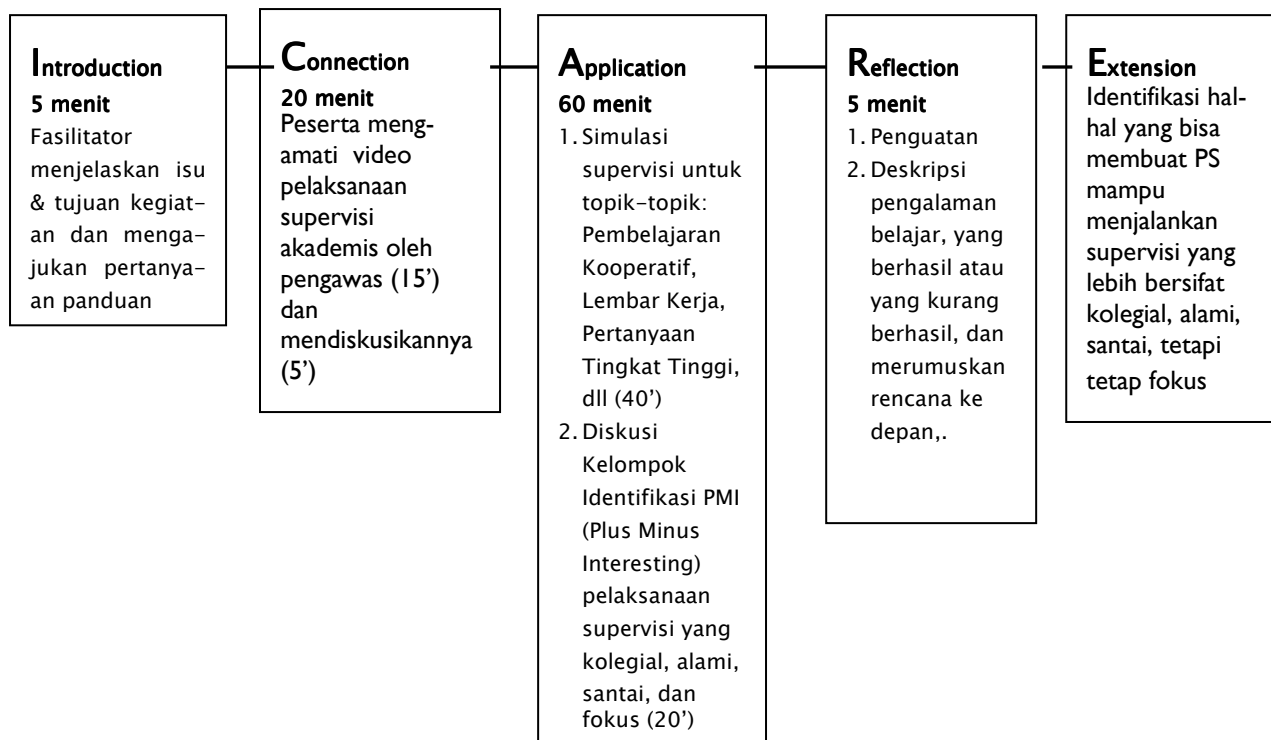
ICT

Penggunaan TIK dalam sesi ini sifatnya opsional dan tergantung pada peralatan yang tersedia. Beberapa kemungkinannya adalah:

- ◆ Proyektor LCD
- ◆ Laptop atau komputer desktop
- ◆ White bord dan spidol



Ringkasan Unit 5





Perincian Langkah-langkah Kegiatan



I Introduction (5 menit)

- (1) Fasilitator menjelaskan berbagai isu berkenaan dengan peran pengawas dalam peningkatan mutu pembelajaran yang diambil dari pendahuluan. Gunakan catatan untuk fasilitator berikut.



Catatan untuk Fasilitator

- ◆ Pintu pembuka bagi belajar seseorang, termasuk guru, adalah sikap dan persepsinya terhadap kegiatan pembelajaran yang dialaminya
- ◆ Positif sikap dan persepsi pebelajar, besar peluang mereka berhasil. Sebaliknya, negatif sikap dan persepsi mereka, besar peluang mereka gagal belajar.

- (2) Fasilitator menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan dalam sesi ini.



C Connection (20 menit)

- (1) Peserta dikelompokkan menjadi kelompok-kelompok kecil sambil diingatkan bahwa mereka nanti akan diminta untuk mensimulasikan kegiatan supervisi untuk salah satu dari materi: Lembaran Kerja, Pembelajaran Kooperatif, Pajangan Hasil Karya Siswa, dll.
- (2) Peserta mengamati tayangan video tentang pelaksanaan supervisi pendampingan yang dilakukan oleh pengawas.
- (3) Secara klasikal, fasilitator meminta peserta mengidentifikasi hal-hal penting di dalam video pendampingan tersebut.
- (4) Fasilitator memberikan kesimpulan dan penguatan terhadap tayangan video dan hasil diskusi para peserta dengan menggunakan catatan fasilitator berikut



Catatan untuk Fasilitator

- ◆ Supervisi adalah kegiatan pembelajaran oleh pengawas kepada guru.
- ◆ Sebagaimana belajar umumnya, ada 5 dimensi belajar yang perlu diperhatikan. Dari 5 dimensi belajar tersebut, dimensi pembukanya adalah **sikap** dan **persepsi** pebelajar.
- ◆ Tugas pengawas adalah mendorong guru membangun sikap dan persepsi yang positif terhadap kegiatan supervisi.
- ◆ Sikap dan persepsi ditentukan oleh dua hal, yaitu: (1) perasaan aman dan nyaman dalam belajar, (2) perasaan tertarik dan tertantang terhadap materi yang dipelajari.
- ◆ Rasa aman dan nyaman tercipta bila pembelajaran berlangsung dalam suasana yang kolegial, alami, dan santai. Rasa tertarik dan tertantang akan muncul kalau tugas yang diberikan tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah, serta dirasa memberikan manfaat bagi pebelajar.
- ◆ Karena itu, pengawas harus menciptakan suasana yang kolegial, alami, santai, tetapi tugas yang diberikan harus menarik dan menantang serta sesuai dengan yang betul-betul diperlukan guru.

A Application (60 menit)

(1) Aplikasi I (40’).

Peserta melakukan simulasi kegiatan supervisi (pendampingan) tentang pelaksanaan salah satu dari materi berikut: Lembar Kerja, Pembelajaran Kooperatif, Pajangan Hasil Karya Siswa, dll. Gunakan Handout 5a.1.

Salah seorang diminta untuk menjadi guru, satu orang lagi menjadi pengawas, dan lainnya menjadi pengamat.

Guru dan pengawas mempraktikkan komunikasi yang terjadi antara pengawas dan guru dalam kegiatan supervisi, dimulai dari pra pembelajaran (5’), saat pembelajaran (10’), dan pasca pembelajaran (15’).

Selama proses itu berlangsung, para pengamat menggunakan Handout 5a.2. mengamati proses supervisi.

Setelah simulasi praktik supervisi diselesaikan, kurang lebih selama 10’, diadakan diskusi kelompok terutama untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang masih ditemukan.

(2) Aplikasi II (20’)

Dalam kelompok kecil, dengan menggunakan Handout 5a.3. peserta mengidentifikasi Plus Minus dan Interesting atau Hal Positif, Hal Negatif, dan Hal yang Menarik dari pelaksanaan supervisi yang dikenalkan. Hasil diskusi selanjutnya dipajangkan di ruangan(10’)

Selama 10’ sisanya, peserta diminta untuk berkeliling (window shopping) mengamati hasil diskusi kelompok lain, dan memberikan catatan atau saran yang diperlukan.

R Reflection (5 menit)

- (1) Peserta memperhatikan kesimpulan dan penguatan dari fasilitator tentang pelaksanaan supervisi yang kolegal, alami, santai, tetapi tetap fokus, menarik, dan menantang.
- (2) Peserta mendeskripsikan kembali pengalaman belajar yang telah dilalui, hal-hal yang berhasil dipahami dengan baik dan hal-hal yang masih belum dipahami, serta rencana ke depannya.

E Extension

- (1) Peserta menindaklanjuti pengalaman belajar ini dengan terus berlatih melaksanakan supervisi yang kolegal, alami, santai, tetapi tetap fokus, menarik, dan menantang.
- (2) Peserta mengkaji lebih lanjut, dengan cara mencari referensi dan bertanya kepada pakar, tentang kiat-kiat menciptakan suasana kolegal, alami, dan santai dan membuat tugas yang fokus, menarik, serta menantang.

Pesan Utama

Peningkatan mutu pembelajaran merupakan prasyarat meningkatnya mutu pendidikan. Guru sebagai garda terdepan mempunyai tugas dan tanggungjawab dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Agar hal ini dapat tercapai maka supervisi oleh pengawas merupakan faktor penting yang sangat menentukan arah dan laju peningkatan mutu pembelajaran.



Handout Peserta 5a.1

Tugas Untuk Simulasi Praktik Supervisi

LK

1. Berikan satu LK
2. Tetapkan salah seorang sebagai Pengawas, dan satu orang lagi sebagai guru yang akan dibina/disupervisi.
3. Pengawas lainnya, harap mengamati pelaksanaan praktik supervisi tersebut dengan menjawab pertanyaan berikut
 - a. Apakah pengawas menempatkan diri sebagai sejawat? Apa buktinya?
 - b. Apakah perbincangan di antara pengawas dan guru binaan tersebut berjalan secara alami dan santai? Apa buktinya?

Pajangan Hasil Karya Siswa

1. Berikan satu karya siswa,
2. Tetapkan salah seorang sebagai Pengawas, dan satu orang lagi sebagai guru yang akan dibina/disupervisi.
3. Pengawas lainnya, harap mengamati pelaksanaan praktik supervisi tersebut dengan menjawab pertanyaan berikut
 - a. Apakah pengawas menempatkan diri sebagai sejawat? Apa buktinya?
 - b. Apakah perbincangan di antara pengawas dan guru binaan tersebut berjalan secara alami dan santai? Apa buktinya?

CONTOH LK (5a.1.1)

LK ini dimaksudkan untuk membelajarkan matematika dengan KD: **“Siswa mampu melakukan operasi hitung bilangan”**

LK-nya adalah sebagai berikut:

2, 3, 5, 8

Dari empat angka tersebut akan dibentuk sebuah kesamaan matematis.

..... =
Ruas Kiri = Ruas Kanan

Di ruas kiri persamaan diisi dengan operasi dari 3 angka dari 4 angka yang disediakan (boleh menggunakan operasi apa saja dan tiga angka tersebut boleh digunakan beberapa kali), dan di ruas kanan diisi dengan satu angka sisanya.

Dapatkan kalian menemukan kurang lebih 5 persamaan yang bernilai BENAR?

1.
2.
3.
4.
5.

CONTOH KARYA SISWA (5a. I.2)

Berikut adalah karya siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan KD “Siswa mampu melakukan operasi hitung dengan bilangan” dengan LK sebagai berikut

2, 3, 5, 8

Dari empat angka tersebut akan dibentuk sebuah kesamaan matematis.

..... =
 Ruas Kiri = Ruas Kanan

Di ruas kiri persamaan diisi dengan operasi dari 3 angka dari 4 angka yang disediakan (boleh menggunakan operasi apa saja dan tiga angka tersebut boleh digunakan beberapa kali), dan di ruas kanan diisi dengan satu angka sisanya.

Dapatkan kalian menemukan kurang lebih 5 persamaan yang bernilai BENAR?

1.
2.
3.
4.
5.

Karya Siswa

Nama : Cynthia L.

Kelas 4A

1. $(3 + 5) \times (2 : 2) = 8$
2. $3 + (5 + 2) - 3 = 8$
3. $8 - 3 + 2 - 2 = 5$
4. $5 + 2 - 8 + 2 = 3$
5. $8 - 5 - 3 + 2 = 2$

CONTOH LK (5a.1.3)

Lembar Kerja ini digunakan untuk membelajarkan IPS dengan KD: “Mengidentifikasi masalah kependudukan dan upaya penanggulangannya”

LK yang diberikan kepada siswa adalah sebagai berikut:

URBANISASI



(Kompas: 7 Oktober 2008)

Gambar di samping menunjukkan urbanisasi, yaitu perpindahan penduduk dari desa ke kota. Banyak hal yang menjadi **pendorong** dan **penarik** terjadinya urbanisasi. Pendorong berkaitan dengan keadaan desa dan penarik berkaitan dengan keadaan kota. Urbanisasi tampaknya tidak dapat dicegah.

- Apa sajakah pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi?
- Apa sajakah yang mungkin terjadi, baik di kota maupun desa, sebagai akibat/dampak dari urbanisasi?
- Upaya apa sajakah yang dapat dilakukan pemerintah agar urbanisasi lebih menguntungkan daripada merugikan kehidupan?

Diskusikanlah pertanyaan di atas dengan temanmu dan tuliskan hasil diskusimu pada kertas

CONTOH KARYA SISWA (5a.1.4)

Karya ini adalah jawaban siswa respons terhadap LK IPS dengan KD: “Mengidentifikasi masalah kependudukan dan upaya penanggulangannya” dengan LK sebagai berikut:

URBANISASI



(Kompas: 7 Oktober 2008)

Gambar di samping menunjukkan urbanisasi, yaitu perpindahan penduduk dari desa ke kota. Banyak hal yang menjadi **pendorong** dan **penarik** terjadinya urbanisasi. Pendorong berkaitan dengan keadaan desa dan penarik berkaitan dengan keadaan kota. Urbanisasi tampaknya tidak dapat dicegah.

- Apa sajakah pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi?
- Apa sajakah yang mungkin terjadi, baik di kota maupun desa, sebagai akibat/dampak dari urbanisasi?
- Upaya apa sajakah yang dapat dilakukan pemerintah agar urbanisasi lebih menguntungkan daripada merugikan kehidupan?

Diskusikanlah pertanyaan di atas dengan temanmu dan tuliskan hasil diskusimu pada kertas.

KELOMPOK: DETIK

Anggota: Deni, Gusti, Harjono

Jawaban kelompok kami terhadap pertanyaan-pertanyaan di atas adalah:

1. Yang menjadi pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi adalah:
 - a. Di Kota banyak uang
 - b. Kota adalah pusat informasi
2. Kalau urbanisasi, orang banyak berkunjung ke kota. Kota menjadi ramai, dan desa menjadi sepi.
3. Urbanisasi harus dibatasi. Rakyat di desa harus dibantu menjadi petani yang sukses



Handout Peserta 5a.2

Format Pengamatan Simulasi Supervisi

Topik:

	Apakah sudah tercipta?	Bukti?	Masih adakah hal yang perlu ditingkatkan lebih lanjut?
Guru merasa aman dan nyaman mengikuti kegiatan supervisi			
Guru merasa tertarik dan tertantang untuk mengembangkan diri			



Handout Peserta 5a.3

Identifikasi PMI Model Supervisi yang Dikenalkan

Setiap model pasti memiliki nilai Plus dan Minus. Demikian pula model supervisi yang dikenalkan ini. Karena itu, *identifikasilah hal-hal yang positif kalau kita menerapkan model supervisi ini* dan masukkan ke dalam kolom PLUS.

Identifikasilah hal-hal yang dianggap sebagai hal negatif kalau kita menerapkan model ini, dan masukkanlah ke dalam kolom MINUS.

Setelah mengetahui Plus dan Minusnya, *identifikasilah implikasi lebih jauh dari penerapan model ini (positif atau negatif)*, dan masukkanlah ke dalam kolom Interesting.

PLUS	MINUS	INTERESTING
<ul style="list-style-type: none"> • Guru akan terlihat asyik mengikuti kegiatan supervisi • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperlukan waktu lebih lama untuk memberikan petunjuk perbaikan • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Positifnya: karena ide perubahan berasal dari guru, komitmen melakukan perbaikan akan lebih tinggi. Negatifnya: tidak semua guru bisa dilayani sebagaimana biasanya. Perlu strategi baru untuk mencakup lebih banyak guru. • •



Handout Peserta 5a.4

PANDUAN PENDAMPINGAN

1. Pendamping Memberi Penghargaan

*"Saya sungguh-sungguh menghargai bagian A, B, dan C
Bagian A menunjukkan ...
Bagian B menunjukkan ...
Bagian C menunjukkan ..."*

2. **Pedamping (Terdamping)** Melakukan Sendiri Refleksi Kritis

*"Menurut pendapat Saudara, apa isi terpenting dari pelajaran tadi?
Mengapa?"*

3. **Pedamping (Terdamping)** Melakukan Sendiri Perbaikan-perbaikan

*"Kalau Saudara melaksanakan lagi pembelajaran tersebut, apa saja yang akan
Saudara ubah? Mengapa?
Menurut Saudara, apa yang akan meningkatkan hasil belajar siswa?
Yang akan meningkatkan kualitas pengelolaan siswa?"*

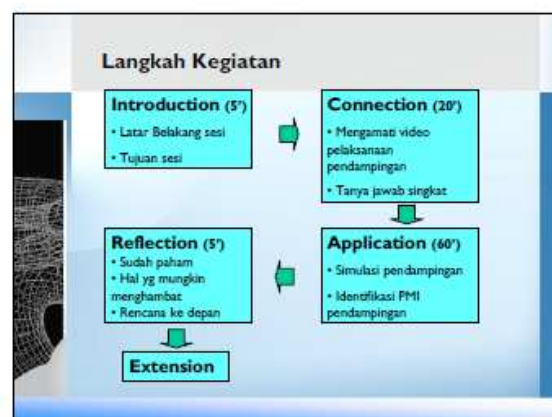
4. Pendamping Memberikan Usul, Saran, atau Mendiskusikan Hal-hal yang Dapat Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

*"Ada beberapa siswa di bangku belakang yang kurang terlibat dalam
kegiatan, bagaimana caranya agar lain kali mereka terlibat penuh?"*

5. Mengembangkan Rencana Tindak Lanjut

"Apa yang perlu kita lakukan sekarang?"

Presentasi Unit 5a



I Introduction - 5'

- Posisi penting pengawas dalam peningkatan mutu (supervisi)
- Sikap dan persepsi guru terhadap supervisi = gerbang pembuka belajar mereka
- Suasana & tugas menentukan sikap dan persepsi guru
- Pendampingan menawarkan supervisi yang alami, kolegial santai/informal, tetapi tetap fokus, menarik, dan menantang

I Introduction - 5'

TUJUAN

- PS mengenali model alternatif pendampingan yang lebih 'baik'
- PS memiliki kemampuan melakukan pendampingan untuk aspek-aspek detail pembelajaran seperti:
 - ✓ LK
 - ✓ Pertanyaan Tingkat Tinggi
 - ✓ Pemecahan Masalah
 - ✓ Jurnal Refleksi
 - ✓ Pembelajaran Kooperatif
 - ✓ Asesmen/Penilaian
 - ✓

C Connection - 20'

Video Pelaksanaan Supervisi – Mari kita simak

- SIKAP dan PERSEPSI guru terhadap kegiatan itu
- Kaitannya dengan SUASANA Pendampingan dan TUGAS yang dikerjakan.

Diskusi

- Apakah model supervisi ini terlihat membantu guru untuk merasa nyaman dan untuk belajar dan meningkatkan profesionalisme mereka? Mengapa?

Catatan Fasilitator

TENTANG VIDEO

- Dimensi I Belajar: Sikap & Persepsi – Dibangun oleh suasana belajar & tugas yang diberikan
- Suasana: Aman dan Nyaman
- Tugas: Fokus, Menarik, Menantang
- Memperlihatkan proses
 - ✓ Pendampingan pada tahap persiapan
 - ✓ Pendampingan pada tahap pelaksanaan pembelajaran
 - ✓ Pendampingan pada pasca pembelajaran

A Application 1 – 40'

- Mari MENYIMULASIKAN pendampingan dalam kelompok (Satu orang bertindak sebagai Pengawas, satu sebagai Guru, dan lainnya sebagai pengamat)
- Mudah-mudahan Bapak/Ibu sudah menerima contoh LK atau karya siswa ([HANDOUT 5a.1](#))
- Bapak/Ibu pengamat diharapkan menggunakan [Lembar Kerja](#) untuk menilai pelaksanaan simulasi.

Catatan: Masalah Guru yang Ingin Bantuan Pemecahan dari Pengawas adalah:

Lembar Kerja	Karya Siswa
<ul style="list-style-type: none"> • LK Bilangan – Hanya sedikit siswa yg bisa menghasilkan 5 persamaan atau lebih; • LK Urbanisasi – Jawaban siswa kurang naratif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Karya Siswa utk. Bilangan – Kecermatan siswa kurang; • Karya Siswa utk. Urbanisasi – Kemampuan menguraikan kalimat kurang baik.

Application 2 – 20'

- Dalam Kelompok: Identifikasi PMI (Plus, Minus, dan Interesting) dari model pendampingan ini dan tuliskan hasilnya pada kertas plano (Gunakan [HANDOUT 5a.2](#))
- Satu kelompok akan mempresentasikan hasil pemikirannya.

Catatan Fasilitator

- Dimensi Belajar
 - (1) Attitude & Perception (Sikap & Persepsi)
 - (2) Acquire & Integrate Knowledge (Penguasaan)
 - (3) Extent & Refine Knowledge (Pengembangan)
 - (4) Apply meaningfully (Penerapan)
 - (5) Habit of Mind (Kebiasaan berpikir)
- Supervisi ↔ Membelajarkan Guru
- Dimensi (1) penting dalam membangun gambaran belajar dari kegiatan supervisi:
- Panduan Pendampingan ([Lembar 5a.1](#))

R Reflection – 5'

- Apakah konsep supervisi yang lebih baik sudah dipahami?
- Hal apa yang masih dianggap menghambat?
- Apa rencana ke depan supaya pelaksanaan pendampingan yang alami, kolegial, santai/informal bisa dijalankan dengan baik?

E Extension

- Baca & Baca
- Ikut Konferensi, Seminar, Pelatihan tentang Kepemimpinan