

Kelompok Materi: Pokok

Materi Pelatihan : 2.3.a. Praktik Pembelajaran dan Penilaian
Alokasi Waktu : 6 JP (270 menit)

No	Kompetensi	Uraian Materi	Kegiatan dan Teknik Penilaian
a.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan kesesuaian antara kegiatan pembelajaran dengan KD di dalam pelaksanaan pembelajaran 2. Mampu menerapkan keterpaduan intradisiplin, multidisiplin, interdisiplin, transdisiplin yang terdapat di dalam rancangan pembelajaran. 3. Mampu menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai sintak model dalam rancangan pembelajaran yang terpilih. 4. Mampu menggunakan media pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran. 5. Mampu melaksanakan penilaian dengan instrumen yang sudah disusun dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • SKL, KI, KD, dan indikator • Materi ajar • Pembelajaran Tematik Terpadu • Model-model pembelajaran • Langkah-langkah pembelajaran pada: <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan awal • Kegiatan inti • Kegiatan penutup • Media pembelajaran • Rancangan penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Pengantar tentang Praktik pelaksanaan Pembelajaran menggunakan PPT 2.2.2 (10 menit) • Peserta pelatihan dibagi ke dalam 8 kelompok @ 5 orang. • Masing-masing kelompok mempersiapkan media sesuai Rancangan Pembelajaran (90 menit) • Pelaksanaan praktik pelaksanaan pembelajaran dengan durasi setiap wakil kelompok 20' dengan 15' praktik pembelajaran 5' tanggapan peserta lain (160 menit) <p>Penilaian: observasi pelaksanaan sesuai instrumen yang disediakan</p>
b.	Mampu mereview hasil pengamatan guna peningkatan mutu pembelajaran selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil overvasi praktik pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok refleksi kelebihan dan kekurangan dalam praktik pembelajaran (40 menit) • Pemajangan hasil praktik pembelajaran (15 menit)

I. Konsep: Praktik Pembelajaran dan Penilaian

II. Deskripsi:

Berdasarkan Permendikbud nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah - Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran, pengertian pembelajaran adalah proses interaksi antar pesertadidik, antara peserta didik dengan

tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Untuk mencapai kualitas yang telah dirancang dalam dokumen kurikulum, kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip sebagai berikut:

1. Peserta didik difasilitasi untuk mencaritahu;
2. Peserta didik belajar dari berbagai sumber belajar;
3. Proses pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah;
4. Pembelajaran berbasis kompetensi;
5. Pembelajaran terpadu;
6. Pembelajaran berbasis keterampilan aplikatif;
7. Peningkatan keseimbangan, kesinambungan, dan keterkaitan antara hard-skills dan soft-skills;
8. pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
9. Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (*ingngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ingmadyomangunkarso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*Tut Wuri Handayani*);
10. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran;
11. Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik; dan
12. Suasana belajar menyenangkan dan menantang

Tahap pertama dalam pembelajaran yaitu perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan kegiatan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), tahap selanjutnya adalah Pelaksanaan pembelajaran. Tahap pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Pada setiap tahap ada berbagai kegiatan yang harus dilakukan guru. Berikut adalah uraian kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

A. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan guru adalah:

1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan;

3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

B. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan

kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan inti menggunakan pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan peserta didik.

C. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup terdiri atas:

1. Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/ simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Untuk meningkatkan kompetensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran, pada pelatihan ini dilakukan praktik pelaksanaan pembelajaran dan penilaian. Pada tingkat guru sasaran, praktik pembelajaran dan penilaian dapat dilakukan secara *real teaching*.

III. Kegiatan Pembelajaran

1. Instruktur menjelaskan prinsip pelaksanaan pembelajaran dan skenario pelaksanaan praktik pembelajaran dan penilaian menggunakan PPT 2.3.
2. Instruktur menjelaskan bahwa *real teaching* akan dilakukan dalam dua hari.
3. Kelas dibagi menjadi dua kelompok, dengan pembagian tugas sebagai berikut :
 Hari pertama : kelompok pertama mempraktekkan *real teaching* dan kelompok dua menjadi observer
 Hari kedua : kelompok kedua mempraktekkan *real teaching* dan kelompok pertama menjadi observer
4. Setiap peserta menyiapkan perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, dan instrumen penilaian untuk praktik pelaksanaan pembelajaran dan penilaian. Siapkan pula media, alat atau bahan praktik yang diperlukan dalam pembelajaran sesuai dengan RPP.
5. Setiap peserta diberi kesempatan untuk tampil selama 1x35 menit.
6. Peserta yang menjadi pengamat menggunakan instrumen penilaian praktik pembelajaran.
7. Instruktur, pengamat dan peserta melakukan review terhadap pelaksanaan praktik pembelajaran dan penilaian kemudian memberikan umpan balik.
8. Peserta melakukan refleksi dari hasil praktik dan umpan balik dari instruktur dan pengamat.

IV. Tugas-Tugas Beserta Lembar Kerja

Bagi Guru Model

1. Sajikan pembelajaran sesuai rancangan kelompok Anda seperti yang tertuang dalam RPP!
2. Kelola waktu dengan baik sehingga semua aspek kegiatan pembelajaran dapat disajikan!

Bagi Pengamat

1. Lengkapi identitas pada format Pengamatan Praktik Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian!
2. Amati sajian praktik pembelajaran, berikan tanda centang (✓) pada kolom pilihan sesuai penilaian Anda terhadap penyajian pembelajaran
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran pada kolom yang telah disediakan.

V. Penilaian Dan Rubrik

Format Pengamatan Praktik Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian
(Tematik Terpadu Sekolah Dasar)

NamaPeserta : _____
 Kelompok : _____
 Kelas : _____
 Tema/ST/Pb : _____

Aspek	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan salam dan mengajak berdo'a. 2. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan; 3. Mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan; dan 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 				

Aspek	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai materi pembelajaran dan mampu mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. 2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan disajikan secara sistematis. 3. Menyajikan pembelajaran yang memadukan antara lain keterpaduan antar muatan pelajaran, keterpaduan antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta keterpaduan muatan pelajaran dengan tema. 4. Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan dan model pembelajaran yang tepat. 5. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media dan sumber belajar. 6. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. 				
<p>Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan penilaian sikap 2. Melaksanakan penilaian pengetahuan 3. Melaksanakan penilaian keterampilan 				
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran 2. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 				

Panduan Penskoran:

Peringkat	Kriteria
SangatBaik (SB)	91-100% aspek yang dinilai terpenuhi dan dilakukan dengan tepat.
Baik (B)	76-90% aspek yang dinilai terpenuhi dan dilakukan dengan tepat
Cukup (C)	50-75% aspek yang dinilai terpenuhi dan masih perlu ditingkatkan.
Perlu Bimbingan (PB)	<50% aspek yang dinilai terpenuhi dan masih perlu ditingkatkan.

VI. BAHAN PENDUKUNG PEMBELAJARAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Buku Guru
3. Buku Siswa
4. Bahan Tayang 2.3 Praktik Pembelajaran dan Penilaian
5. Instrumen penilaian praktik pembelajaran dan penilaian.

VII. POWER POINT MATERI

Bahan Pendukung Pembelajaran

