

UNIT 7

BAGAIMANA MELAKUKAN PENDAMPINGAN YANG EFEKTIF?

(Unit 7 ini khusus untuk Pelatihan Fasilitator)

UNIT 7

BAGAIMANA MELAKUKAN PENDAMPINGAN YANG EFEKTIF?



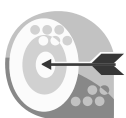
Pendahuluan

Guru seringkali mengalami kesulitan untuk menerapkan hal-hal yang telah dipelajari selama pelatihan. Situasi dan kondisi pelatihan seringkali berbeda dengan situasi dan kondisi kelas. Perbedaan ini membuat guru tidak bisa begitu saja mentransfer apa yang diperolehnya dalam pelatihan ke dalam praktik di kelas. Guru memerlukan bantuan untuk merealisasikannya di dalam kelas.

Fasilitator pelatihan merupakan satu komponen penting bagi suksesnya suatu pelatihan. Di samping memfasilitasi pelatihan, fasilitator perlu memberikan pendampingan kepada guru. Fasilitator perlu mendampingi guru agar mampu “membumikan” apa yang telah dipelajari selama pelatihan ke dalam pembelajaran di kelas.

Dengan pendampingan yang baik, guru memiliki kepercayaan diri yang lebih baik dalam melaksanakan inovasi pembelajaran. Dengan pendampingan yang baik, guru memiliki peluang untuk mengetahui kelemahan pembelajarannya, menemukan ide-ide perbaikannya, mencobakan ide tersebut, dan merevisinya. Karena itu, pendampingan merupakan hal yang penting dan perlu diwujudkan keberadaannya. Pendampingan perlu menjadi tindak lanjut dari setiap pelaksanaan pelatihan.

Di dalam sesi ini, para peserta akan diajak untuk berlatih melakukan pendampingan. Mereka diharapkan belajar mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan suatu pembelajaran, mengidentifikasi fokus pendampingan, dan melaksanakan praktik pendampingan sesuai dengan kaidah pendampingan yang baik.



Tujuan

Seperti dinyatakan dalam bagian pendahuluan, tujuan dari unit ini adalah untuk membekali peserta dengan pengetahuan dan keterampilan melakukan pendampingan yang sesuai dengan kaidah-kaidah pendampingan yang baik. Oleh karena itu, setelah mengikuti sesi ini, peserta pelatihan diharapkan dapat:

- ◆ Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam suatu pembelajaran;
- ◆ Mengidentifikasi fokus pendampingan.
- ◆ Melaksanakan pendampingan sesuai kaidah pendampingan yang baik.



Pertanyaan Kunci

- ◆ Bagaimana melakukan pendampingan yang baik agar orang yang didampingi dapat menerima dan menjalankan program perbaikan yang disepakati secara optimal dan penuh percaya diri?



Petunjuk Umum

- ◆ Fasilitator perlu menyiapkan video tentang pendampingan atau memodelkan pendampingan yang bisa diamati oleh peserta.



Sumber dan Bahan

- ◆ Kertas flipchart
- ◆ Handout Peserta 7.1: Lima Langkah Pendampingan
- ◆ Video pembelajaran dengan fokus guru (2 buah: video yang berkaitan dengan video pendampingan; dan video pembelajaran lainnya)
- ◆ Video pendampingan



Waktu

Unit ini membutuhkan waktu 90 menit. Perincian alokasi waktu dapat dilihat pada setiap tahapan penyampaian unit ini.



ICT

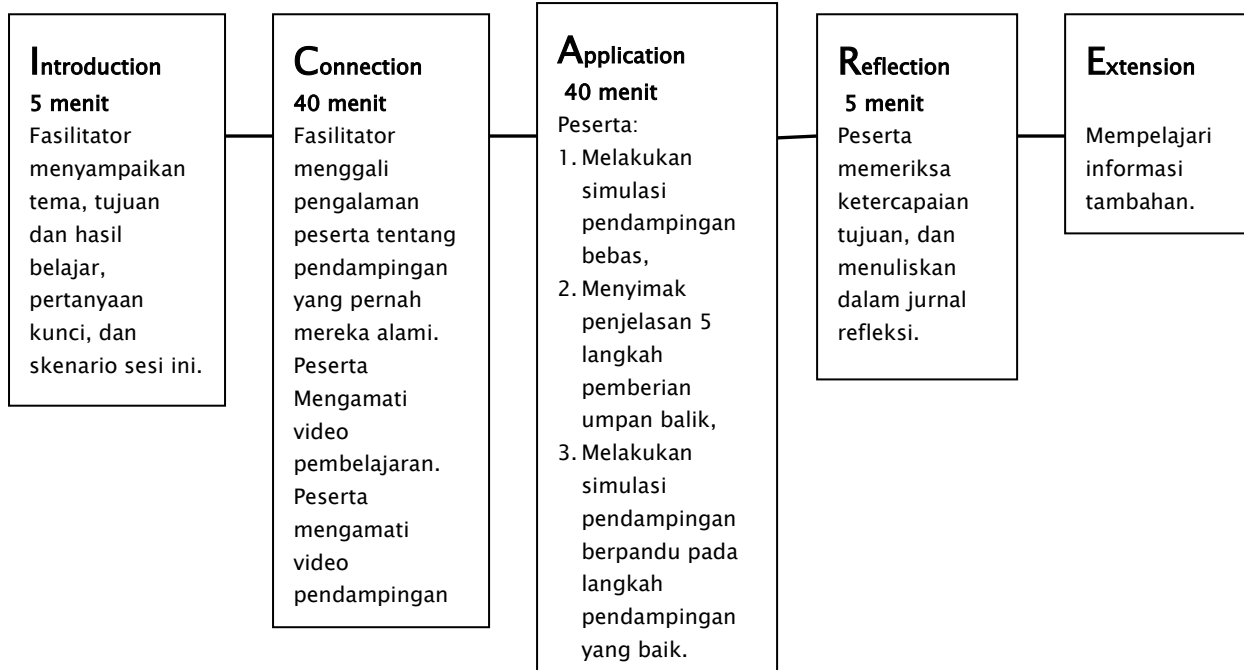
Penggunaan TIK untuk mendukung sesi ini bukan merupakan keharusan tetapi kalau memungkinkan dapat disediakan:

- ◆ Proyektor LCD
- ◆ Laptop atau personal computer untuk presentasi
- ◆ Layar proyektor LCD

Namun demikian, fasilitator harus tetap siap apabila peralatan yang diharapkan tidak tersedia. Misalnya fasilitator harus menyiapkan presentasi dengan menggunakan OHP atau dengan menggunakan kertas flipchart.



Ringkasan Sesi



Perincian Langkah-langkah Kegiatan



I Introduction (5 menit)

- (1) Menyampaikan tema, tujuan dan hasil belajar, pertanyaan kunci, dan skenario sesi ini.
- (2) Manfaatkan catatan untuk fasilitator berikut untuk menyampaikan pesan dari kegiatan pada sesi ini



Catatan untuk Fasilitator

- ◆ Penerapan hasil pelatihan di dalam kelas yang riil, memiliki nuansa dan tantangan yang berbeda dengan ketika bersimulasi di pelatihan;
- ◆ Pendampingan oleh fasilitator kepada guru merupakan unsur penting untuk menjamin guru bersedia, berani, dan mampu menjalankan inovasi pembelajaran
- ◆ Pendampingan bisa berjalan kalau pendamping mengetahui praktik pembelajaran yang biasa dilakukan guru serta mengetahui cara memberikan pendampingan yang baik.



Connection (40 menit)

- (1) Fasilitator menggali pengalaman peserta tentang pendampingan yang pernah mereka alami, baik sebagai pendamping maupun terdamping.
 - Bagaimana suasananya: kesejawatan, atasan-bawahan?
 - Apakah efektif: menumbuhkan percaya diri, sikap reflektif, semangat memperbaiki diri?
- (2) Fasilitator menampilkan pertanyaan-pertanyaan penting yang perlu diperhatikan ketika peserta mengamati video pendampingan



Catatan untuk Fasilitator

Pertanyaan-pertanyaan yang perlu disampaikan antara lain:

- ◆ Apa saja hal-hal yang dilakukan oleh pendamping dan guru yang didampingi dalam kegiatan pendampingan tersebut?
- ◆ Pertanyaan apa saja yang dilakukan oleh pendamping ketika bertanya jawab dengan guru yang didampingi?
- ◆ Bagaimana sikap pendamping dalam memberikan pendampingan?
- ◆ Apa saran Anda setelah melihat pendampingan seperti itu?

Kegiatan 1: Pengamatan Video Pembelajaran – I (15 menit)

- (1) Fasilitator menyiapkan peserta untuk mengamati video pembelajaran.
- (2) Tayangan video pembelajaran ini sebagai konteks kegiatan pendampingan pada video berikutnya.
- (3) Peserta mengamati tayangan video pembelajaran-I dengan fokus pada pertanyaan berikut:
 - Apa saja kegiatan guru dan siswa?
 - Kekuatan dan kelemahan apa saja yang tampak dalam pembelajaran tersebut?

Kegiatan 2: Pengamatan Video Pendampingan (5 menit)

- (1) Fasilitator menyiapkan peserta untuk mengamati video pendampingan.
- (2) Peserta mengamati tayangan video pendampingan dengan fokus pada pertanyaan berikut:
 - Apa saja yang dilakukan pendamping dan terdamping dalam kegiatan pendampingan tersebut?
 - Pertanyaan/komentar apa saja yang diajukan pendamping kepada terdamping?
 - Bagaimana sikap pendamping dalam melakukan pendampingan?

Kegiatan 3: Pengamatan Video Pembelajaran – 2 (15 menit)

- (1) Fasilitator menyiapkan peserta untuk mengamati video pembelajaran.
- (2) Peserta mengamati tayangan video pembelajaran-2 dengan fokus pada pertanyaan berikut:
 - Apa saja kegiatan guru dan siswa?
 - Kekuatan dan kelemahan apa saja yg tampak dalam pembelajaran tersebut?



Application (40 menit)

- (1) Pada tiap kelompok, ada 2 orang yang melakukan simulasi pendampingan dengan mengingat pada tayangan video pendampingan :
 - 1 orang berperan sebagai guru yang ada dalam video pembelajaran ke-2; dan
 - 1 orang sebagai pendamping.
 - Anggota lain menjadi pengamat.
- (2) Fasilitator membagikan handout peserta 7.1: Lima Langkah Pendampingan yang Efektif dan menjelaskannya menggunakan tayangan power point.
- (3) Peserta secara berpasangan dan bergantian peran (pendamping dan ‘terdamping’) melakukan simulasi pendampingan dengan berpandu pada ‘Lima Langkah Pendampingan yang Efektif’.
- (4) Dalam kelompok (4 orang) peserta mendiskusikan pendampingan tanpa dan dengan panduan ‘Lima Langkah Pendampingan yang Efektif’
 - Apa saja perbedaan pendampingan tanpa panduan dan pendampingan dengan panduan (5 langkah)?



Reflection (5 menit)

- (1) Fasilitator mengajak peserta untuk merenungkan kembali apa yang sudah dilakukan selama proses pelatihan, mengaitkannya dengan tujuan yang ingin dicapai, mengkaji bagian mana yang sudah dicapai dengan baik dan bagian yang tidak tercapai, menganalisis mengapa hal itu terjadi, menentukan apa yang masih perlu dikuasai lagi, dan membayangkan apa yang perlu dilakukan untuk mencapainya.
- (2) Fasilitator mendorong peserta menuliskan hasil perenungannya ke dalam jurnal belajar mereka.



Extension

- (1) Fasilitator mendorong peserta untuk mengamati secara lebih jeli video pendampingan yang tersedia,
- (2) Fasilitator mendorong peserta untuk memanfaatkan waktu luangnya berlatih melakukan pendampingan.



Pesan Utama

Pendampingan perlu dijalankan dengan baik dan benar agar guru yang didampingi merasa nyaman, tertarik, dan tertantang untuk melakukan inovasi dengan penuh percaya diri. Pendampingan yang berhasil adalah pendampingan yang membuat guru merasakan kehadiran pendamping sebagai suatu berkah, bukan musibah.



Handout Peserta 7.1

Lima Langkah Pendampingan yang Efektif

1. Pendamping Memberi Penghargaan

*”Saya sungguh-sungguh menghargai bagian A, B, dan C
Bagian A menunjukkan ...
Bagian B menunjukkan ...
Bagian C menunjukkan ...”*

2. Peserta Melakukan Sendiri Refleksi Kritis

*”Menurut pendapat Saudara, apa isi terpenting dari pembelajaran tadi?
Mengapa?”*

3. Peserta Melakukan Sendiri Perbaikan-perbaikan

*”Kalau Saudara melaksanakan lagi pembelajaran tersebut, apa saja yang akan
Saudara ubah? Mengapa? Menurut Saudara apa yang akan meningkatkan
hasil belajar siswa? Meningkatkan kualitas pengelolaan siswa?”*


4. Pendamping Memberikan Usul, Saran atau Mendiskusikan Hal-hal yang dapat Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

*”Ada beberapa siswa di bangku belakang yang kurang terlibat dalam kegiatan,
bagaimana caranya agar lain kali mereka terlibat penuh?”*

5. Mengembangkan Rencana Tindak Lanjut

”Apa yang perlu kita lakukan sekarang?”

Presentasi Unit 7



UNIT 7
Bagaimana Melakukan Pendampingan yang Efektif?

I Introduction – 5'

- Perbedaan penerapan pembelajaran di kelas dengan simulasi selama latihan.
- Pendampingan fasilitator kepada guru sangat penting agar guru bisa melakukan inovasi pembelajaran.
- Pendampingan harus memahami praktik pembelajaran yang dilakukan guru serta mengetahui cara memberikan pendampingan yang baik.

Tujuan

Peserta pelatihan diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam suatu pembelajaran.
- Mengidentifikasi fokus pendampingan.
- Melaksanakan pendampingan sesuai kaidah pendampingan yang baik.

C Connection – 40'

- Menggali pengalaman peserta dalam melakukan pendampingan dan menerima pendampingan.
- Bagaimana suasana pendampingan? Kesejawatan atau Atasan-Bawahan?
- Apakah efektif dalam menumbuhkan kepercayaan diri, sikap reflektif, dan semangat memperbaiki diri?

Connection

- Mengamati video pembelajaran 1
- Apa saja kegiatan guru dan siswa?
- Kekuatan dan kelemahan apa saja yang tampak dalam pembelajaran tersebut?

Connection

- Mengamati video pendampingan
- Apa saja yang dilakukan pendamping dan terdamping dalam kegiatan pendampingan tersebut?
- Pertanyaan/komentar apa saja yang diajukan pendamping kepada terdamping?
- Bagaimana sikap pendamping dalam melakukan pendampingan?

Connection

- Pengamatan Video Pembelajaran 2
- Apa saja kegiatan guru dan siswa?
- Kekuatan dan kelemahan apa saja yg tampak dalam pembelajaran tersebut?

A Application I – 40'

- Peserta bekerja dalam kelompok.
- Tunjuk satu peserta sebagai pendamping dan 1 orang sebagai guru sisanya menjadi pengamat.
- Lakukan simulasi pendampingan seperti yang ditayangkan di video.

Application

- Bagikan Handout Peserta 7.1: Lima Langkah Pendampingan yang Efektif.
- Peserta secara berpasangan dan bergantian peran melakukan simulasi pendampingan dengan berpandu pada Handout Peserta 7.1
- Apa saja perbedaan pendampingan tanpa panduan dan pendampingan dengan panduan?

R Reflection – 5'

- Pengecekan ketercapaian tujuan unit ini.
- Peserta menuliskan hasil perenungannya ke dalam jurnal belajar mereka.

E Extension

- Fasilitator mendorong peserta untuk mengamati secara lebih jeli video pendampingan yang tersedia,
- Fasilitator mendorong peserta untuk memanfaatkan waktu luangnya berlatih melakukan pendampingan.