

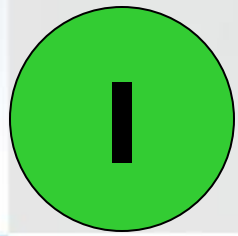


USAID | **INDONESIA**
FROM THE AMERICAN PEOPLE

DBE 3
DECENTRALIZED BASIC EDUCATION
LIFE SKILLS FOR YOUTH

UNIT 1

Telaah Kurikulum



Introduction - 10'

- Untuk menelaah secara mendalam SK-KD dalam SI di setiap mapel, kita perlu mengkaji melalui proses Pemetaan Kompetensi.
- Pemetaan & pengorganisasian SK-KD dapat membantu penyusunan Silabus & RPP yang sistematis & menghubungkan antar KD agar pembelajaran lebih efektif.
- Hasil telaah kurikulum bermanfaat untuk mengembangkan ide kegiatan pembelajaran & dapat membantu siswa memahami konsep mata pelajaran lebih mendalam.

Tujuan

Setelah mengikuti sesi ini, peserta diharapkan mampu:

1. mengorganisir peta kompetensi satu semester/tahun.
2. menghasilkan konteks/tema/teks/unit yang relevan.
3. mengembangkan perencanaan dalam beberapa konteks/tema/teks/unit yang relevan.
4. mengembangkan ide-ide kegiatan pembelajaran.

Langkah Kegiatan

10'
INTRODUCTION



40'
CONNECTION



120'
APPLICATION

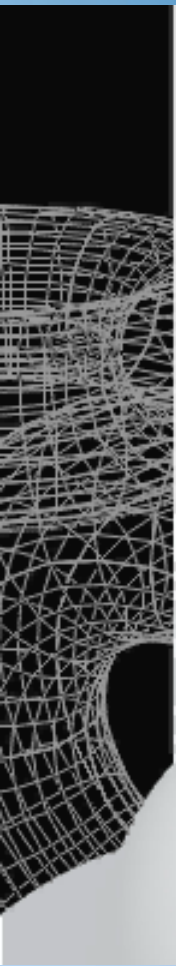
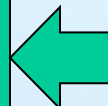
Kegiatan 1 (60')
Mengembangkan
Perencanaan
konteks/tema/teks

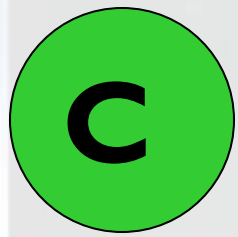
Kegiatan 2 (60')
Mengembangkan
ide-ide kegiatan
pembelajaran

EXTENTION



10'
REFLECTION





Connection - 40'

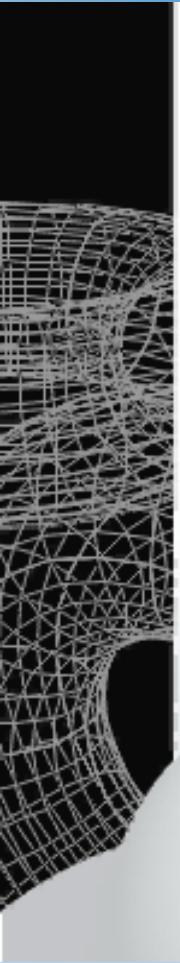
1. Peserta duduk berdasar klp mata pelajaran.
2. Baca Standar Isi masing-masing mata pelajaran selama 5 menit.
3. Mengapa dan untuk apa kita melakukan pemetaan kompetensi?
4. Kerjakan secara individual selama 5 menit dan diskusikan dalam kelompok selama 15 menit.
5. Tukarkan hasil kerja klp ke klp sesama mapel (beri komentar/pertanyaan/catatan) selama 5 menit.
6. Presentasikan ke klp mapel lain, berikan tanggapan selama 10 menit.



Application - 120'

Kegiatan I : Pemetaan Kompetensi (60')

1. Bagikan gambar/skema dan handout I.1.
2. Baca kembali KD-KD kelas VII dan VIII.
3. Dalam mengorganisir KD-KD yang relevan pada semester/tahun yang sedang berjalan lakukan secara bertahap. Gunting SK-SK letakkan di bagian atas sebagai pengingat/muara.
4. Analisis masing-masing KD dan satukan bila KD-KD itu memiliki kesamaan/hubungan konsep yang relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari.
5. Tetapkan minimal 4 konteks/tema/teks/unit yang bisa menjadi wadah/payung beberapa KD untuk program satu semester (lihat gambar).
6. Untuk mapel IPA & IPS boleh menganalisis KD-KD untuk satu tahun, namun produknya tetap untuk 1 semester.

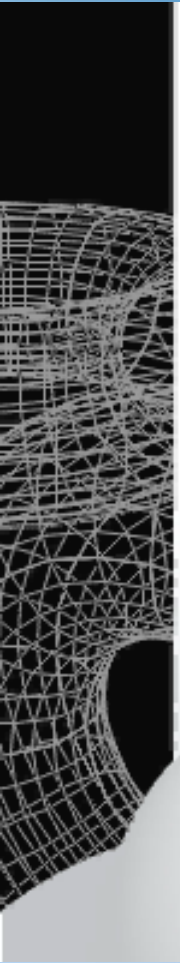


Langkah-langkah Pemetaan Kompetensi



LANJUTAN KEGIATAN I

- **Bila kelompok sudah sepakat pengorganisasian KD-KD di bawah payung konteks/tema/teks/unit, gunting & tempelkan dengan mempertimbangkan proporsinya.**
- **Bila ada KD-KD yang bisa masuk ke beberapa konteks/tema/teks/unit, beri tanda panah/ditulis ulang.**
- **Bila ada KD yang tidak masuk dalam konteks/tema/teks/unit letakkan di bagian bawah.**
- **Setiap mapel menempelkan hasil kerjanya di dinding dan hasilnya akan dipergunakan di dalam mengembangkan ide-ide kegiatan pembelajaran.**

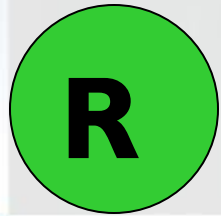




Application - 120'

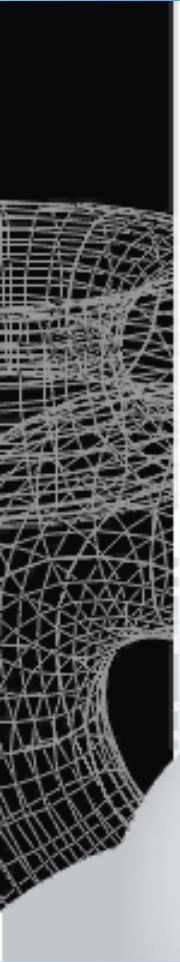
Kegiatan 2: Mengembangkan Ide-ide Kegiatan Pembelajaran (60')

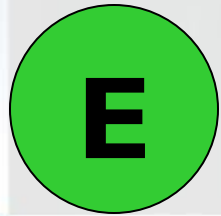
1. Masing-masing peserta mengembangkan ide-ide kegiatan pembelajaran dengan cara mengambil satu konteks/tema/teks/unit terpilih oleh kelompok (Handout peserta 1.2. yang diisi hanya kolom ide-ide kegiatan pembelajaran).
2. Diskusikan dalam kelompok mapel, tuliskan ide-ide kegiatan pembelajaran yg telah disepakati dalam kelompok.
3. Diskusi pleno (bagikan contoh ide-ide kegiatan pembelajaran handout 1.3) untuk mengembangkan ide-ide pembelajaran lainnya.



Reflection – 5'

- **Tanyakan kepada peserta apakah kegiatan yang dilakukan sudah dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.**





Extension

- **Semua peserta menindaklanjuti unit Telaah Kurikulum di sekolah masing-masing dengan menelaah kompetensi dasar pada konteks/tema/teks/unit lain dalam semester/tahun lainnya.**
- **Kembangkan ide-ide kegiatan pembelajaran lainnya pada konteks/tema/teks/unit lainnya untuk membantu pembuatan Silabus dan RPP.**

