

# **UNIT 4**

## **PERSIAPAN DAN PRAKTIK MENGAJAR**



## UNIT 4

# PERSIAPAN DAN PRAKTIK MENGAJAR



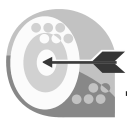
### Pendahuluan

Untuk melaksanakan pembelajaran kontekstual, guru perlu melakukan persiapan yang memadai dan latihan yang cukup. Di lain pihak, pembina pendidikan, yaitu pengawas, kepala sekolah, dan fasilitator atau pelatih daerah perlu memantau pelaksanaan pembelajaran kontekstual dan ikut mengembangkan pembelajaran tersebut. Dengan cara itu pembelajaran kontekstual dapat dipraktikkan secara berkelanjutan. Unit ini dirancang untuk memberikan kesempatan bagi peserta untuk berlatih mempersiapkan pembelajaran kontekstual dan mempraktikannya dalam kelas nyata.

Dalam mempersiapkan pembelajaran kontekstual, aspek-aspek yang sudah dibahas pada Unit 2 dan 3 yaitu bagaimana membuat pertanyaan yang mendorong siswa berbuat atau berpikir tingkat tinggi, bagaimana menyusun langkah-langkah pemecahan masalah, pembelajaran kooperatif, dan pengelolaan kelas sedapat mungkin diintegrasikan dalam sebuah skenario pembelajaran kontekstual.

Meskipun skenario pembelajaran dari setiap mata pelajaran sama, yaitu menekankan pada keaktifan siswa, namun karakteristik mata pelajaran dapat berbeda. IPA akan menekankan pada aspek Kerja Ilmiah, IPS akan menekankan pada aspek keterampilan informasi, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan, Matematika akan menekankan pada aspek pemecahan masalah sedangkan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris akan menekankan pada aspek komunikasi.

Kegiatan pada unit ini diawali dengan contoh model pembelajaran kontekstual. Setelah itu peserta akan melakukan persiapan praktek mengajar meliputi penyusunan langkah-langkah pembelajaran, simulasi dan perbaikan langkah-langkah pembelajaran dan akhirnya mengujicobakan langkah-langkah pembelajaran tersebut pada kelas nyata.



### Tujuan

Tujuan dari sesi ini adalah memberikan pemahaman dan ketrampilan minimal kepada para peserta agar peserta dapat:

- ◆ Menggunakan cara: menyusun pertanyaan yang mendorong siswa berpikir tingkat tinggi, menyusun langkah pemecahan masalah, menata pembelajaran kooperatif dan mengelola kelas, dalam penyusunan langkah-langkah pembelajaran.
- ◆ Menerapkan langkah-langkah pembelajaran dalam sebuah simulasi dan kelas nyata.
- ◆ Melakukan simulasi pendampingan dalam proses pengembangan pembelajaran kontekstual.



### Pertanyaan Kunci

- ◆ Bagaimana mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif dengan mengintegrasikan keterampilan bertanya, menyusun langkah pemecahan masalah, dan pembelajaran kooperatif dan pengelolaan kelas?
- ◆ Bagaimana menerapkan langkah-langkah pembelajaran yang dipersiapkan pada kelas nyata?
- ◆ Bagaimana memperoleh dan memberi umpan balik atas langkah-langkah pembelajaran kontekstual dan cara menerapkannya dalam kelas nyata?



### Petunjuk Umum

- ◆ Sesi ini akan berlangsung secara paralel di setiap kelompok mata pelajaran.
- ◆ Fasilitator pada setiap mata pelajaran mempersiapkan satu model pembelajaran kontekstual yang akan dimodelkan pada sesi modeling.
- ◆ Sesi modeling perlu dipersiapkan secara matang karena sesi ini adalah sesi percontohan. Keterampilan bertanya, bagaimana langkah-langkah pemecahan masalah, pembelajaran kooperatif dan pengelolaan kelas, yang dibahas pada sesi 2 dan 3 perlu ditampilkan secara jelas dalam model pembelajaran tersebut.
- ◆ Praktek mengajar di kelas dilaksanakan pada hari berikutnya. Pastikan bahwa sekolah tempat melakukan praktek mengajar telah dihubungi agar kelas yang diperlukan tersedia.



### Sumber dan Bahan

Sumber-sumber berikut ini harus dipersiapkan dengan baik oleh fasilitator agar proses pelatihan dapat berjalan dengan lancar.

- ◆ Handout Peserta 4.1: Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran
- ◆ Handout Peserta 4.2: Penilaian Langkah-langkah Pembelajaran
- ◆ Handout Peserta 4.3: Pengamatan Pembelajaran Kontekstual
- ◆ Handout Peserta 4.4: Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Inggris
- ◆ Handout Peserta 4.5: Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran IPA
- ◆ Handout Peserta 4.6: Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran IPS
- ◆ Handout Peserta 4.7: Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Indonesia
- ◆ Handout Peserta 4.8: Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran Matematika
- ◆ Standard isi
- ◆ Alat dan bahan sesuai mata pelajaran dan model
- ◆ Kertas flipchart, spidol, pulpen, kertas catatan, penempel kertas, lem, dan gunting.



## Waktu

Sesi ini membutuhkan waktu 610 menit yang terbagi atas dua hari. Perincian alokasi waktu dapat dilihat pada setiap tahapan penyampaian sesi ini.



## ICT

Penggunaan TIK untuk mendukung sesi ini bukan merupakan keharusan tetapi kalau memungkinkan dapat disediakan:

- ◆ Proyektor LCD
- ◆ Laptop atau personal computer untuk presentasi
- ◆ Layar proyektor LCD

Namun demikian, fasilitator harus tetap siap apabila peralatan yang diharapkan tidak tersedia. Jika hal itu terjadi maka fasilitator harus menyiapkan presentasi dengan menggunakan OHP atau dengan menggunakan kertas flipchart.



## Energizer

Energizer berikut ini terkait dengan teknik menyampaikan informasi. Akan ditunjukkan bahwa sebuah informasi dapat mengalami perubahan jika disampaikan dengan cara lisan saja. Dalam pembelajaran, informasi atau konsep yang disampaikan satu arah, yaitu dari guru kepada siswa, melalui ceramah sering diterima siswa dengan cara berbeda. Akibatnya informasi atau konsep yang disampaikan itu berbeda dengan apa yang dimaksud guru.

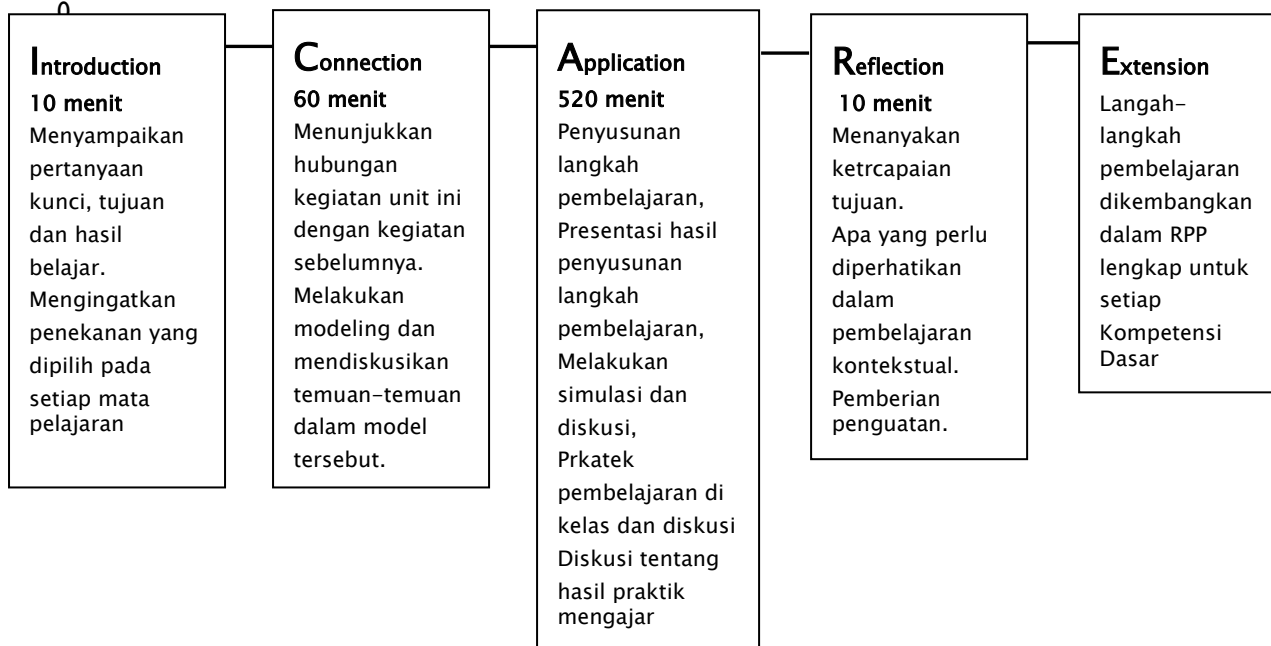
### Penyimpangan Informasi melalui ceramah

Siapkan sebuah gambar sederhana lalu mintalah salah satu peserta yang paling berpengalaman dalam mengajar dengan cara ceramah. Tugasnya adalah menerangkan gambar tersebut dengan hanya menggunakan kata-kata saja sedemikian rupa sehingga peserta mencoba melukiskan gambat yang dimaksud. Pada kegiatan ini peserta tidak boleh bertanya dan gambar aslinya tidak boleh ditunjukkan pada peserta.

Setelah selesai cocokan antara gambar asli dan gambar yang dibuat berdasarkan informasi lisan. Diskusikan mengapa antara gambar asli dan gambar yang dibuat peserta bisa berbeda.



## Ringkasan Sesi



## Perincian Langkah-langkah Kegiatan



### I Introduction (10 menit)

- (1) Fasilitator mengangkat isu yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran antara lain: (a) pengawas dan kepala sekolah banyak yang belum memantau pelaksanaan pembelajaran kontekstual dan belum melakukan langkah-langkah praktis pengembangan pembelajaran kontekstual di sekolah. (b) Pemahaman dan kemampuan guru dalam menyusun rencana pembelajaran kontekstual dan melaksanakannya masih terbatas.
- (2) Menyampaikan pertanyaan kunci, tujuan dan hasil belajar dan diskusikan secara singkat bagaimana mencapai tujuan serta hasil belajar tersebut.
- (3) Menyampaikan beberapa poin yang terdapat dalam Pendahuluan dari sesi ini.



### Catatan untuk Fasilitator

Unit ini berlangsung secara pleno dari awal sampai dengan tahapan Connection, setelah itu diteruskan pada kelompok mata pelajaran. Aspek yang dibahas pada unit 2 dan 3 akan diterapkan dalam penyusunan langkah pembelajaran. Di samping itu perlu disampaikan pula penekanan yang dipilih untuk setiap mapel, yaitu:

- ◆ IPA → Kerja Ilmiah.
- ◆ IPS → Informasi, pemecahan masalah, pengambilan keputusan.
- ◆ Matematika → Pemecahan masalah.
- ◆ Bahasa Indonesia → Komunikasi.
- ◆ Bahasa Inggris → Komunikasi: memahami dan menciptakan teks.



### Connection (60 menit)

- (1) Curah pendapat tentang hal-hal apa saja yang telah dipelajari pada unit sebelumnya.
- (2) Pada unit 4 ini peserta akan merancang satu pembelajaran kontekstual berkaitan dengan kecakapan hidup seperti pada Unit 1 dengan mengintegrasikan hal-hal yang diperoleh dari Unit 2 dan 3 dalam langkah-langkah pembelajaran dan mensimulasikannya.
- (3) Fasilitator memodelkan pembelajaran kontekstual.



2

#### Catatan untuk Fasilitator

- ◆ Model pembelajaran yang akan disampaikan oleh fasilitator sangat penting karena akan menjadi contoh bagi peserta dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran dan mensimulasikannya. Oleh sebab itu pastikan bahwa model pembelajaran ini disiapkan dengan baik, mulai dari skenario, bahan dan alat yang akan digunakan.
- ◆ Modeling dirancang untuk lama pembelajaran 30 menit.
- ◆ Setelah fasilitator melakukan modeling, lakukan diskusi untuk menggali hal-hal positif apa yang diamati, kecakapan hidup mana yang ditonjolkan, bagaimana jenis pertanyaannya, kerja kooperatif dan lingkungan kelas seperti apa yang digunakan.

- (4) Berikan kesempatan kepada beberapa peserta untuk berkomentar tentang hal-hal baru apa saja yang mereka temukan dalam modeling tersebut, termasuk bagaimana langkah-langkah pembelajarannya dikaitkan dengan aspek yang pernah dibahas yaitu: pertanyaan, penyelesaian masalah, pembelajaran kooperatif dan pengelolaan kelas. Gunakan Handout 4.3 Pengamatan Pembelajaran Kontekstual sebagai panduan diskusi.



### Application (250 menit)

#### Kegiatan 1: Penyusunan langkah-langkah pembelajaran (100 menit)

- (1) Mintalah peserta bekerja berkelompok (2-3 orang).
- (2) Masing-masing kelompok menyusun satu skenario langkah-langkah pembelajaran. Tiap kelompok dapat memilih satu kompetensi dasar (KD) kemudian menyusun langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari 2 jam pelajaran. Kelompok boleh memilih KD yang sama atau berbeda dengan kelompok lain.
- (3) Langkah-langkah pembelajaran mengacu pada ciri-ciri pembelajaran kontekstual dan berbagai keterampilan yang telah dikembangkan pada Unit 2 dan 3. Format langkah-langkah pembelajaran terlampir (Handout Peserta 4.1: Pengembangan Langkah-Langkah Pembelajaran).



### Catatan untuk Fasilitator

3

- ◆ RPP tidak memiliki format yang baku. Oleh sebab itu, tiap peserta dapat mengembangkan RPP dengan format yang berlaku di daerahnya.
- ◆ Unit ini tidak mengembangkan RPP secara lengkap karena keterbatasan waktu. Namun demikian, komponen utama dalam RPP yaitu langkah-langkah pembelajaran kontekstual yang melatih kecakapan hidup, dibahas dan dikembangkan.
- ◆ Meintegrasikan semua aspek yang dibahas pada unit 2 dan 3 dalam dalam satu rencana pembelajaran dan satu pertemuan tidak selalu mudah. Oleh sebab itu tidak perlu semua aspek dipaksakan muncul dalam satu rencana pembelajaran yang disampaikan dalam satu kali tatap muka.
- ◆ Topik yang akan dikembangkan dalam langkah-langkah pembelajaran sebaiknya berdasarkan standard isi yang KD-nya sesuai dengan semester berjalan.
- ◆ Mata pelajaran dan topik tertentu memerlukan alat/bahan untuk uji coba selama proses pengembangan langkah pembelajaran dan simulasi. Jika memungkinkan informasikan kepada peserta satu hari sebelumnya tentang rencana Unit ini agar peserta membawa standard isi dan menyiapkan bahan yang berkaitan dengan KD yang akan dipilih.

### Kegiatan 2: Presentasi hasil penyusunan langkah-langkah pembelajaran (60 menit)

- (1) Pajangkan langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun.
- (2) Minta peserta dari kelompok lain untuk membaca, memberi penilaian dan komentar pendek tentang langkah-langkah pembelajaran yang dipajangkan. Gunakan Handout Peserta 4.2: Penilaian Langkah-langkah Pembelajaran.
- (3) Pilih 2 rencana pembelajaran (disarankan 2 yang terbaik) untuk disimulasikan.



### Catatan untuk Fasilitator

4


Pelatih nasional/fasilitator daerah perlu membantu para peserta saat perbaikan langkah-langkah pembelajaran dengan membaca rencana tersebut dan memberi masukan kritis karena langkah-langkah pembelajaran ini akan digunakan pada praktek mengajar pada kelas nyata.

### Kegiatan 3: Simulasi Pembelajaran dan pendampingan (90 menit)

- (1) Dua rencana pembelajaran yang telah ditentukan pada Kegiatan 2 disimulasikan. Pada saat simulasi, satu kelompok (2-3 orang) berfungsi sebagai pengamat untuk melakukan observasi menggunakan Handout Peserta 4.3: Pengamatan Pembelajaran Kontekstual dan sisa kelompok lain berfungsi sebagai siswa.
- (2) Satu rencana pembelajaran disimulasi selama 30 menit dan ditindaklanjuti dengan komentar dan diskusi.
- (3) Komentar dan diskusi dilangsungkan dengan suasana yang saling membangun. Sebaiknya beri kesempatan terlebih dahulu peserta yang melakukan simulasi untuk menyampaikan hal-hal yang ia rasakan perlu, kemudian dilanjutkan dengan komentar pengamat.



- (4) Fasilitator memberikan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan langkah-langkah pembelajaran dengan memperhatikan prinsip-prinsip pendampingan seperti pada Unit 7.



**Catatan untuk Fasilitator**

**5** Peserta harus menyadari bahwa simulasi ini bertujuan untuk memberikan umpan balik atas langkah-langkah pembelajaran yang dibuat dan merupakan latihan dalam praktek mengajar. Oleh sebab itu, peserta harus diyakinkan bahwa simulasi ini bukan merupakan tempat untuk mempermalukan peserta dengan menonjolkan kelemahan-kelemahannya.


Prinsip-prinsip pendampingan memang baru akan dibahas pada Unit 7, namun sebagai fasilitator, Unit 7 tersebut tentu sudah harus dipelajari sebelumnya.

Kegiatan 3 merupakan akhir dari sesi hari ini. Fasilitator dapat langsung loncat pada kegiatan Reflection.

Kegiatan 4 akan ditunda pada hari berikutnya (lihat jadwal pelatihan)

#### **Kegiatan 4: Praktek pembelajaran di kelas (240 menit)**

- (1) Peserta melakukan praktik mengajar di sekolah dan pada kelas nyata.
- (2) Salah satu peserta dalam salah satu kelompok mengajar sedangkan satu atau dua teman lain lainnya mengamati menggunakan Handout Peserta 4.3: Pengamatan Pembelajaran Kontekstual.
- (3) Praktik mengajar dilaksanakan secara bergantian.
- (4) Kepala sekolah dan pengawas diminta mengamati menggunakan Handout Peserta 4.3.



**Catatan untuk Fasilitator**

Persiapkan jumlah sekolah dan kelas sesuai dengan jumlah peserta pelatihan. Untuk melakukan ini, fasilitator perlu melakukan koordinasi (beberapa) hari sebelumnya.

**4** Guru kelas sebaiknya diundang untuk mengamati praktik mengajar. Sarankan juga untuk menggunakan Handout Peserta 4.3.

Setelah pembelajaran selesai, guru, kepala sekolah dan pengawas berkumpul dengan peserta pelatihan yang telah melakukan praktik mengajar untuk mendiskusikan apa yang telah mereka amati dan memberi saran perbaikan. Dalam berdiskusi, jangan lupa berpatokan pada Handout Peserta 4.3.

### Kegiatan 5: Diskusi tentang hasil kegiatan praktik mengajar (30 menit)

Praktik mengajar ditindaklanjuti dengan diskusi antara peserta yang telah mengajar dengan pengamat. Diskusi dilaksanakan di sekolah praktik, agar kepala sekolah dan guru setempat terlibat dalam proses diskusi.

- (1) Minta peserta praktik untuk mengemukakan perasaan tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum serta bagaimana rencana perbaikan.
- (2) Minta peserta praktik membawa (beberapa) contoh pekerjaan siswa untuk didiskusikan bersama.
- (3) Pengamat memberi komentar berdasarkan Handout Peserta 4.3: Pengamatan Pembelajaran Kontekstual, mengemukakan fakta-fakta dan menyampaikan saran konkrit yang membangun.

#### R

#### Reflection (10 menit)

- (1) Tanyakan kepada peserta apakah mereka sudah mampu menjawab pertanyaan kunci dan sudah mencapai tujuan yang diharapkan pada sesi ini.
- (2) Tanyakan kepada peserta apa yang perlu mereka perhatikan jika pembelajaran kontekstual diterapkan dalam pembelajaran mereka sehari-hari.
- (3) Berikan penguatan kepada peserta agar mereka termotivasi untuk mengembangkan dan menerapkan pembelajaran kontekstual ini di kelasnya.

#### E

#### Extension

Rencana pembelajaran yang telah dikembangkan dan dipraktikkan oleh kelompok lain sangat bermanfaat. Oleh sebab itu, peserta dapat saling menukar rencana pembelajaran tersebut dan memperbaikinya sesuai dengan keadaan sekolah atau kelas sehingga dapat digunakan secara lebih efektif di kelasnya masing-masing.



#### Pesan Utama

Untuk mewujudkan pembelajaran kontekstual, guru tidak hanya berhenti pada pembuatan langkah-langkah pembelajaran selama pelatihan. Langkah-langkah pembelajaran harus dapat dikembangkan sendiri untuk rencana pembelajaran yang lain. Rencana pembelajaran kontekstual yang baik harus dapat diimplementasikan di kelas nyata dan memiliki fleksibilitas dalam melakukan penyesuaian dengan kondisi kelas dan alat/bahan yang tersedia di lingkungan sekolah. Akhirnya rancangan pembelajaran kontekstual harus dapat melatih siswa meningkatkan kecakapan hidup.



## Handout Peserta 4.1 Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran

Nama Sekolah : \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_  
 Kelas/Semester : \_\_\_\_\_  
 Tema : \_\_\_\_\_  
 Waktu : \_\_\_\_\_

**Standar Kompetensi** : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Kompetensi Dasar** : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### SKENARIO PEMBELAJARAN:

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Kecakapan Hidup yang Dikembangkan			
		1	2	3	4

Keterangan: 1. Kooperatif; 2. Problem Solving; 3. Pertanyaan Tinggi; 4. Karya Siswa



## Handout Peserta 4.2

### Penilaian Langkah-langkah Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Sakala Penilaian			
1.	Pertanyaan yang merangsang siswa berpikir tingkat tinggi	4	3	2	1
2.	Langkah-langkah pemecahan masalah	4	3	2	1
3.	Pembelajaran kooperatif yang digunakan	4	3	2	1
4.	Pengelolaan kelas	4	3	2	1
<p>Catatan khusus:</p>					



## Handout Peserta 4.3

### Pengamatan Pembelajaran Kontekstual

NO .	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Memberi pertanyaan yang mendorong siswa berbuat			
2.	Memberi pertanyaan tingkat tinggi			
3.	Memberikan pertanyaan klasikal dalam konteks yang tepat			
4.	Memberikan pertanyaan secara individual			
5.	Melakukan langkah pembelajaran untuk mencapai kecakapan sosial			
6.	Melakukan langkah pembelajaran untuk mencapai kecakapan akademik			
7.	Memfasilitasi siswa untuk mengemukakan solusi			
8.	Mengatur perabot kelas yang mendukung pembelajaran koorperaif			
9.	Menggunakan karya siswa sebagai sumber belajar			
10.	Menggunakan sumber belajar yang bervariasi			
11.	Memberi pembelajaran yang menghasilkan karya siswa			



## Handout Peserta 4.4

### Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Inggris

Nama Sekolah : SMP .....

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/2

Jenis teks : *Narrative (Goldilocks and the Three Bears)*

Waktu : 30 menit

**Standar Kompetensi :**

11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

**Kompetensi Dasar:**

11.1 Membaca nyaring bermakna esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *narrative*.

**SKENARIO PEMBELAJARAN:**

No	Langkah-langkah Pembelajaran	ASPEK			
		Kooperatif	Problem Solving	Pert. Tingkat Tinggi	Karya Siswa
1	Menjawab pertanyaan awal: <i>What will you do if you find a stranger in your house.?</i>			√	
2	Mendengarkan guru membaca teks.				
3	Membaca nyaring teks dengan ucapan dan intonasi yang benar. (Siswa bekerjasama secara berpasangan untuk saling memberi masukan)	√			
4	Tanya jawab tentang kosa kata, tata bahasa dan langkah retorika dalam teks.	√			
5	Menjawab berbagai pertanyaan	√		√	

No	Langkah-langkah Pembelajaran	ASPEK			
		Kooperatif	Problem Solving	Pert. Tingkat Tinggi	Karya Siswa
	pemahaman tentang teks secara berpasangan.				
6	Menjawab berbagai pertanyaan pemahaman tentang teks secara individual.			√	
7	Bermain peran tentang isi teks. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dan setiap kelompok memerankan satu bagian dari teks	√	√	√	√
8	Membuat pertanyaan dan memberi jawaban secara spontan. Siswa mengumpamakan dirinya sebagai reporter TV yang sedang meng-interview <i>the three bears</i> tentang kejadian di rumah mereka dan teman lainnya menjawab.(Dalam kelompok )	√		√	
9	Merangkum cerita dengan kata-kata sendiri secara berpasangan.	√		√	
10	Merangkum cerita dengan kata-kata sendiri secara tertulis.			√	√



## Handout Peserta 4.5

### Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran IPA

Nama Sekolah : SMP .....  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII/ I  
 Tema : Makanan dan Kesehatan  
 Waktu : 2 x 40 menit

#### Standar Kompetensi

4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan

#### Kompetensi Dasar

4.3. Mendeskripsikan bahan kimia alami dan buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan Makanan.

#### SKENARIO PEMBELAJARAN:

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Aspek			
		Koope-ratif	Problem solving	Pertanyaan tinggi	Karya siswa
1	Siswa membaca kliping koran tentang berita puluhan siswa`keracunan makanan kemasan				
2	Guru memandu siswa untuk menyampaikan informasi yang mereka peroleh dari bahan bacaan terutama menggali mengapa siswa bias mengalami keracunan.				
3	Melalui kelompok kooperatif siswa melakukan pengamatan komposisi dalam makanan kemasan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan, terutama yang mengandung pewarna, penguat rasa (pemanis & penyedap) serta pengawet dalam makanan kemasan yang biasa dijual di kantin sekolah.				
4	Melakukan studi pustaka untuk menafsirkan kandungan bahan kimia yang terkandung di dalam makanan kemasan yang diamati dan dampaknya terhadap kesehatan				
5	Membuat karya poster peringatan bahaya bahan kimia buatan dan ajakan mengganti bahan kimia buatan dengan yang alami beserta substitusi penggantinya?				
6	Mempresentasikan karya poster dengan membuat argumentasi yang logis, kritis, dan kreatif berdasarkan hasil pengamatan, serta mengkritisi presentasi teman-temannya.				





## Handout Peserta 4.6

### Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran IPS

Nama Sekolah : SMPN I Sukamaju  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IX/I  
 Tema : Perubahan Sosial  
 Waktu : 30 menit  
**Standar Kompetensi** : Memahami perubahan sosial-budaya.  
**Kompetensi Dasar** : 3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat.

#### SKENARIO PEMBELAJARAN:

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Aspek			
		Koope- ratif	Problem Solving	Pertanyaan Tinggi	Karya Siswa
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi pertanyaan lisan dan instruksi apa yang harus dilakukan siswa. Apa modernisasi? Apa ukurannya? Apakah semua perubahan sosial merupakan wujud modernisasi? Apa syarat yang harus ada demi terwujudnya modernisasi. (10')				
2	Kerja individual dilanjutkan kerja berkelompok untuk menjawab Lembar Kerja yang diberikan 1. Apa perbedaan tipe perilaku masyarakat tradisional dan modern? 2. Unsur-unsur budaya luar apa saja yang mudah dan sukar diterima masyarakat? 3. Jika Anda menjadi Bupati dalam proses modernisasi/globalisasi di daerahnya lebih banyak dampak negatifnya, apa yang dilakukan? (Kelompok 1, 2 membahas bidang politik, kelompok 3, 4 bidang ekonomi, dan kelompok 5,6 bidang sosial budaya? (20')				
3	Kunjung karya dan diskusi untuk bertanya, mencatat hasil karya kelompok lain (20')				
4	Refleksi dan pengembangan (10')				



## Handout Peserta 4.7

### Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Indonesia

Nama Sekolah : SMP .....

Mata Pelajaran : Bahas Indonesia

Kelas/Semester : VIII/2

Tema :

Waktu : 2 Jam pelajaran

#### Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster .

#### Kompetensi Dasar

Menulis slogan/poster untuk berbagai keperluan dengan pilihan kata dan kalimat yang bervariasi, serta persuasif.

#### SKENARIO PEMBELAJARAN:

No	Langkah–langkah Pembelajaran	Aspek			
		Koope- ratif	Problem Solving	Pertanyaan Tinggi	Karya Siswa
1.	Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator serta memberi pertanyaan lisan. "Menurut kamu poster yang ada selama ini sudah persuasif?" (5 menit)			V	
2.	<p>a. Diskusi kelompok menyunting poster dan menentukan nilai persuasif suatu poster dengan pertanyaan, "Bagaimana pendapatmu tentang penentuan keperluan poster dengan nilai persuasi sebuah poster?"</p> <p>b. Mendiskusikan hasil diskusi kelompok lain, "Apa yang kamu dapat dari kelompok lain?"</p> <p>c. Diskusi kelas, menyimpulkan ciri-ciri hubungan keperluan poster, pilihan kata, variasi kalimat, dan nilai persuasif poster. "Bagaimana keterkaitan antara keperluan poster dengan pilihan kata, variasi kalimat, dan nilai persiasif</p> <p>d. Diskusi kelompok membahas konteks poster yang diberikan dengan melalui langkah menentukan masalah, mengidentifikasi, memilih masalah yang akan diposterkan.</p>	V	V	V	V
		V	V	V	

	<p>e. Secara individu menulis poster sesuai dengan konteks.</p> <p>f. Kunjung karya dengan cara membaca poster teman yang konteksnya sama, dengan cara memberi komentar atas ketrkaiatn keperluan poster, pilihan kata, variasi kalimat, dan nilai persuasif poster,</p> <p>g. Memilih poster terbaik. (30 menit)</p>	V	V		V
3.	Refleksi dan penguatan(5 menit)				



## Handout Peserta 4.8

### Contoh Pengembangan Langkah-langkah Pembelajaran Matematika

Nama Sekolah : SMPN .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Tema : -

Waktu : 30 menit

#### Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

#### Kompetensi Dasar

5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas

#### SKENARIO PEMBELAJARAN:

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Aspek			
		Koope-ratif	Problem Solving	Pertanyaan Tinggi	Karya Siswa
1.	<p><b>Pengantar</b></p> <p>Fasilitator memberitahukan seara klasikal bahwa dalam kegiatan selama 30 menit ini, peserta akan:</p> <p>a. menemukan 5 cara membuat kotak/bentuk baru yang volumenya <math>\frac{1}{2}</math> kali dari kotak yang dipilih;</p> <p>b. mengidentifikasi kotak/ bangun baru dengan bahan paling sedikit; (5 menit)</p>				
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Peserta bekerja dalam kelompok untuk menemukan lima cara membuat kotak/bentuk baru yang volumenya <math>\frac{1}{2}</math> kali dari kotak yang dipilih. ( 20 menit)</p>				
3	<p>Peserta secara berpasangan mengidentifikasi kotak/ bangun baru dengan bahan paling sedikit. (5 menit)</p>				
4	<p>Peserta menemukan rumus yang dapat digunakan untuk menentukan bahan yang paling sedikit diperlukan untuk membuat kotak baru dengan volume yang sama (<math>\frac{1}{2}</math> kali volume kotak asal). (PR)</p>				

## Presentasi Unit 4



**UNIT 4**  
Persiapan Praktik Mengajar

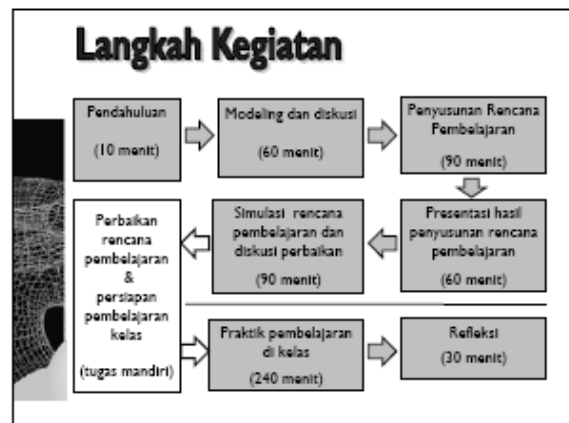
**I Introduction – 10'**

- Kemampuan guru dalam melakukan pembelajaran kontekstual masih terbatas
- Pengawas dan kepala sekolah perlu memantau pelaksanaan pembelajaran kontekstual serta melakukan langkah praktis pengembangan pembelajaran

**Tujuan**


**Peserta mampu:**

- Menyusun pertanyaan yang mendorong siswa berpikir tingkat tinggi, menyusun langkah pemecahan masalah, menata pembelajaran kooperatif dan mengelola kelas dalam penyusunan langkah-langkah pembelajaran.
- Menerapkan langkah-langkah pembelajaran dalam sebuah simulasi dan kelas nyata.
- Melakukan simulasi pendampingan dalam proses pengembangan pembelajaran kontekstual.



**Pikirkan!!!**

- Bagaimana mempersiapkan langkah pembelajaran sehingga siswa aktif dan dapat melatih meningkatkan kecakapan hidup?
- Bagaimana mengintegrasikan keterampilan bertanya dan pembelajaran kooperatif serta pengelolaan kelas dalam langkah pembelajaran?
- Bagaimana pelaksanaannya?
- Bagaimana memberi umpan balik atas langkah pembelajaran dan implementasinya?



**Penekanan Apa yang Digunakan pada Mapel?**

IPA	: Kerja Ilmiah
IPS	: Informasi, Pemecahan masalah, pengambilan keputusan
Matematika	: Pemecahan masalah
Bhs. Indonesia	: Komunikasi
Bhs. Inggris	: Komunikasi, memahami dan menciptakan teks

**C Connection – 60'**

Unit ini akan melatih bagaimana mengintegrasikan aspek-aspek seperti menciptakan pertanyaan tingkat tinggi, langkah penyelesaian masalah, pembelajaran kooperatif, pengelolaan kelas dalam langkah pembelajaran

**Model Pembelajaran**

- Fasilitator akan memberikan satu model pembelajaran kontekstual.
- Peserta berlaku dan bersikap sebagai siswa SMP/MTs.
- Peserta tidak boleh memberi komentar tentang model sementara model terus berlangsung, tetapi peserta dapat bertanya layaknya seorang siswa SMP/MTs.
- Diskusi tentang model akan dilakukan setelah pemodelan selesai. Gunakan Handout Peserta 4.3

**A Application – 240'**

**Kegiatan 1: Penyusunan Langkah Pembelajaran**

- Tiap peserta bekerja dalam kelompok 2-3 orang
- Masing-masing kelompok menyusun satu rencana pembelajaran 2 jam pelajaran
- Pilih salah satu KD pada standar isi. KD yang dipilih dapat sama atau berbeda antara satu kelompok dengan yang lain
- Langkah pembelajaran mengandung ciri-ciri pembelajaran kontekstual dan berbagai keterampilan yang dibahas pada unit 2 dan 3

**Pengembangan Langkah Pembelajaran**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Kecakapan Hidup yang Dikembangkan			
		1	2	3	4

Keterangan: 1. Kooperatif; 2. Pemecahan Masalah; 3. Pertanyaan Tingkat Tinggi; 4. Karya Siswa

**Kegiatan 2: Presentasi Hasil**

1. Pajangkan langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun
2. Kelompok lain mengunjungi untuk membaca, memberi penilaian dan komentar pendek untuk perbaikan. Gunakan **Handout 4.2. Penilaian Langkah-langkah pembelajaran (alokasikan 5 menit per kelompok)**
3. Dua rencana pembelajaran ('terbaik') akan disimulasikan.

**Kegiatan 3: Simulasi Pembelajaran**

- Dua rencana pembelajaran disimulasikan.
- Waktu per simulasi 30 menit.
- Dua peserta berfungsi pengamat (gunakan Handout Peserta 4.3) sedangkan sisanya sebagai siswa SMP/MTs.
- Pengamat akan memberi komentar perbaikan pada akhir simulasi.

#### Kegiatan 4: Praktek Pembelajaran

- Peserta (secara team 2-3 orang) melakukan 1 kali praktik pembelajaran di kelas nyata selama dua jam pelajaran
- Guru kelas dan kepala sekolah akan hadir untuk menjadi pengamat



#### R Reflection – 30'

- Refleksi akan dilakukan di sekolah masing-masing setelah pembelajaran selesai.
- Berdasarkan hasil pengamatan menggunakan Handout Peserta 4.3, lakukan pendampingan dengan langkah-langkah seperti pada unit 7.
- Bagaimana ketercapaian tujuan sesi ini?

#### E Ekstension

- Rencana pembelajaran yang kontekstual perlu dikembangkan secara lengkap untuk KD yang lain.
- Terapkan pada kelas nyata dan lakukan perbaikan secara terus menerus.

**Terima kasih**

