

Kelompok Materi : MATERI POKOK

Materi Pelatihan : 2.1. d. Analisis Penilaian Hasil Belajar

Alokasi Waktu : 2 JP (90 menit)

No	Kompetensi	Urutan Materi	Kejuratan dan Teknik Penilaian
d	<ul style="list-style-type: none">Mampu menentukan teknik penilaian berdasarkan pemetaan indikator dalam pembelajaran.Mampu menyusun instrumen penilaian yang sesuai dengan teknik penilaian	Rancangan penilaian hasil belajar	<ul style="list-style-type: none">Melakukan pemetaan KD pada tiap-tiap muatan pelajaran terdapat dalam buku guru.Menentukan teknik dan bentuk penilaian.Menyusun instrumen penilaian

I. Konsep: Analisis Penilaian Hasil Belajar

II. Deskripsi :

Pada Kurikulum 2013, penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang dengan menggunakan penilaian acuan kriteria.

Perencanaan penilaian dimulai dengan melakukan pemetaan kompetensi dasar. Pemetaan dilakukan terhadap kompetensi dasar dari setiap muatan pelajaran. Pemetaan ini dapat dilakukan baik per subtema maupun tema.

A. Pemetaan Kompetensi Dasar dari setiap muatan pelajaran

1. Pemetaan Kompetensi Dasar pada Subtema dan Pembelajaran Kelas 1

Kelas/Semester : I/I
Tema : 1. Diriku
Subtema : 1. Tubuhku

MUATAN PELAJARAN	KD	PEMBELAJARAN					
		1	2	3	4	5	6
PPKn	1.2	√		√			√
	2.2	√		√			√
	3.2	√		√			√
	4.2	√		√			√
B. Indonesia	3.1				√		
	4.1				√		
	3.3					√	√
	4.3					√	√
	3.4	√	√	√			
	4.4	√	√	√			
Matematika	3.1			√			
	4.1			√			
	3.2					√	√
	4.2					√	√

MUATAN PELAJARAN	KD	PEMBELAJARAN					
		1	2	3	4	5	6
SBdP	3.5	√					
	4.5	v					
	3.3				√		
	4.3				√		
PJOK	3.8		√		√		
	4.8		√		√		

2. Penentuan teknik dan bentuk penilaian

Teknik dan bentuk penilaian ditentukan berdasarkan karakteristik kompetensi dasar yang akan diukur. Kompetensi sikap dapat dinilai melalui observasi, jurnal guru, penilaian diri, dan penilaian antarteman. Kompetensi pengetahuan dapat dinilai melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Kompetensi keterampilan dapat dinilai melalui kinerja, proyek, dan portofolio.

Kelas/Semester : I/I
 Tema : 1. Diriku
 Subtema : 2. Tubuhku
 Pembelajaran : 3

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosa kata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)	3.4.1 Menjodohkan gambar dan kata anggota tubuh dengan tepat	Tes tulis	
	4.4 Menjelaskan dengan kosa katan yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan.	4.4.1 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau tulisan	Unjuk kerja	

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Mate- matika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek	3.1.5 Menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan bilangan yang tepat (1 sampai dengan 10) *(diberikan setelah mengenal lambang bilangan	Tes tulis	
	4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan	4.1.5 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (1 sampai dengan 10)	Projek	
PPKn	1.2. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	1.2.1 Menghargai teman sekolah yang beragama lain	Observasi	
	2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan siap patuh pada tata tertib di kelas	Observasi	
	3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.34 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan aturan menjaga kesehatan tubuh di rumah	Tes tulis	
	4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1. Melaksanakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah	Unjuk kerja	

3. Penyusunan instrumen penilaian

47

Contoh instrumen penilaian pada kelas I, tema 1, subtema 2, pembelajaran 3

Kamu sudah dapat membaca nama bilangan.

Carilah nama bilangannya. Pasangkan.

1. Hitung banyaknya benda.

Pasangkan dengan nama bilangannya.

empat

sembilan

dua

tujuh

Contoh instrumen penilaian pengetahuan dengan test tertulis

Cara penilaian:

- Skor penilaian: 0- 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

B. Pemetaan Kompetensi Dasar dari setiap muatan pelajaran

48

1. Pemetaan Kompetensi Dasar pada Subtema dan Pembelajaran Kelas 4

Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa

MUATAN PELAJARAN	KD	PEMBELAJARAN					
		1	2	3	4	5	6
PPKn	3.4		√		√		√
	4.4		√		√		√
B. Indonesia	3.8	√		√	√		√
	4.8	√		√	√		√
Matematika	3.1		√		√	√	
	4.1		√		√	√	
IPA	3.6	√		√			
	4.6	√		√			
IPS	3.2	√				√	
	4.2	√				√	
SBdP	3.3		√			√	
	4.3		√			√	
PJOK	3.1			√			√
	4.1			√			√

2. Penentuan teknik dan bentuk penilaian

Teknik dan bentuk penilaian ditentukan berdasarkan karakteristik kompetensi dasar yang akan diukur. Kompetensi sikap dapat dinilai melalui observasi, jurnal guru, penilaian diri, dan penilaian antarteman. Kompetensi

pengetahuan dapat dinilai melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Kompetensi keterampilan dapat dinilai melalui kinerja, proyek, dan portofolio.

Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa
 Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis	Tes tulis	Soal isian yang terdapat di dalam buku siswa
	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran IPA	Unjuk kerja	Rubrik penilaian peta pikiran
IPA	3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi	Tes tulis	Soal isian yang terdapat di dalam buku siswa
	4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian laporan pengamatan
IPS	3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Tes tulis	Soal isian yang terdapat di dalam buku siswa
	4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian presentasi

3. Penyusunan instrumen penilaian

Contoh instrumen penilaian pada kelas IV, tema 1, subtema 1, pembelajaran 1

Disediakan wacana berisi 5 paragraf. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

1. Tulislah nomor urut di sebelah kiri pada setiap paragraf dengan nomor 1 sampai 5. Bersama teman kelompokmu, jawablah pertanyaan berikut untuk paragraf pertama!
Apa yang dibicarakan pada paragraf 1?
2. Bacalah paragraf kedua dan temukan gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Kamu bisa berdiskusi dengan teman kelompokmu. Sampaikan hasilnya di depan kelas!

Contoh Instrumen rubrik penilaian

Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Gagasan Pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.
Sikap *) Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan *): Di sepanjang proses kegiatan ini, guru dapat mengamati sikap-sikap yang relevan dan terkait sesuai dengan kondisi pada saat pembelajaran terjadi. Guru dapat menggunakan indikator-indikator sikap sebagai acuan dalam pengamatan.

III. Kegiatan Pembelajaran

1. Instruktur menjelaskan langkah-langkah dalam perencanaan dan pelaksanaan penilaian menggunakan PPT 2.1.d.
2. Instruktur dan peserta pelatihan melakukan tanya jawab.
3. Instruktur menjelaskan lembar kerja 2.1.d yang harus dikerjakan peserta.
4. Peserta pelatihan mengerjakan LK 2.1.d.
5. Beberapa perwakilan peserta pelatihan mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh peserta lain.
6. Instruktur memberikan umpan balik dan penguatan.

IV. Tugas-tugas Beserta Lembar Kerja

LK 2.1.d. Menganalisis penilaian hasil belajar yang ada pada buku

Petunjuk Pengisian :

1. Bukalah Buku Guru pada tema, subtema dan pembelajaran tertentu!
2. Petakan kompetensi dasar dan indikatornya pada tabel di bawah ini lalu tuliskan teknik penilaiannya!

Tema/Subtema/Pembelajaran:

MUATAN PELAJARAN	KD	INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN

3. Amati instrumen penilaian yang ada pada Buku Guru atau Buku Siswa pada tema/subtema/pembelajaran yang sudah dipilih di atas!

4. Apakah menurut Anda instrumen yang disiapkan sudah dapat menilai tercapai atau tidaknya indikator yang dimaksud? Jelaskan!

V. Penilaian dan Rubrik

Kriteria	Aspek yang dinilai
Sangat Baik (SB)	<ul style="list-style-type: none"> 91-100% komponen dalam matriks diisi dengan benar. Hasil analisis kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator semuanya tepat.
Baik (B)	<ul style="list-style-type: none"> 76-90% komponen dalam matriks diisi dengan benar. Hasil analisis kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator sebagian besar tepat.
Cukup (C)	<ul style="list-style-type: none"> 50-75% komponen dalam matriks diisi dengan benar. Hasil analisis kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator sebagian kecil tepat.
Perlu Bimbingan (PB)	<ul style="list-style-type: none"> < 50% komponen dalam matriks diisi dengan benar. Hasil analisis kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator semuanya tidak tepat.

VI. Bahan Pendukung Pembelajaran

1. Buku Guru
2. Buku Siswa
3. Bahan Tayang 2.1.d Analisis Penilaian Hasil Belajar
4. Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015 tentang
5. Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar